

Modello unico di PDP per DSA
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE “PRIMO LEVI”
Via Roma, 266 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574-1843201
e-mail: poic81900t@istruzione.it - posta certificata:
poic81900t@pec.istruzione.it

Codice ministeriale: POIC81900T - Codice fiscale e P. I.V.A.: 84008710489
<https://www.primoleviprato.edu.it>



PDP per DSA Piano Didattico Personalizzato per Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Modello unico di PDP per DSA
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

I.C. PRIMO LEVI

Scuola

INDICE:

- Pag. 2 DATI ANAGRAFICI
- Pag. 2 DATI SCUOLA
- Pag. 2 NORMATIVA DI RIFERIMENTO
- Pag. 2 TIPOLOGIA DI DISTURBO

- Pag. 3 SEZIONE 1: OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO/A
- Pag. 4 SEZIONE 2: DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI
- Pag. 6 SEZIONE 3: DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO
- Pag. 7 SEZIONE 4: CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Pag. 7 SEZIONE A: STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITA' DIDATTICHE PERSONALIZZATE
- Pag. 8 SEZIONE B: STRUMENTI COMPENSATIVI
- Pag. 9 SEZIONE C: MISURE DISPENSATIVE
- Pag. 9 SEZIONE D: FORME DI VERIFICA (ORALI/SCRITTE/TECNICO-PRATICHE) PERSONALIZZATE
- Pag.10 SEZIONE E: FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE

- Pag.10 PATTO CON LA FAMIGLIA
- Pag.11 FIRME
- Pag.12 AUTORIZZAZIONE AL PASSAGGIO DEI DOCUMENTI

DATI ANAGRAFICI

Alunno/a (nome e cognome):

Data di nascita:

Luogo di nascita:

Nazionalità:

Lingua madre:

Eventuale bilinguismo:

DATI SCUOLA

Completare le voci con “:” e mettere una X al posto dei “ ”
scelti

Classe: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Team docenti: <input type="text"/>
Scuola: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Consiglio di classe: <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> Coordinatore di classe: <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Secondaria 1° grado	<input type="checkbox"/> Referente DSA: <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Secondaria 2° grado	
Anno Scolastico: <input type="text"/>	
Classi ripetute: <input type="text"/>	

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Legge n.170 del 08/10/2010 «Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico»
- D.M. n.5669 del 12/07/2011
- «Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento» allegate al D.M. del 12/07/2011
- D.G.R. n.1159 del 17/12/2012: «Linee guida regionali per la diagnosi e gestione dei Disturbi Specifici dell’Apprendimento», con allegati A e B

TIPOLOGIA DI DISTURBO

Completare le voci con “:” e mettere una X al posto dei “ ”
scelti

<input type="checkbox"/> Diagnosi nel fascicolo personale dell’alunno/a	Eventuali difficoltà/disturbi associati: <input type="text"/>
Codice: <input type="text"/>	
Corrispondente a	Diagnosi eseguita da <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> DISLESSIA	<input type="checkbox"/> SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO: <input type="text"/>

Modello unico di PDP per DSA
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

<input type="checkbox"/> DISORTOGRAFIA <input type="checkbox"/> DISGRAFIA <input type="checkbox"/> DISCALCULIA	<input type="checkbox"/> SERVIZIO PRIVATO ACCREDITATO: <input style="width: 150px;" type="text"/> <input type="checkbox"/> SERVIZIO PRIVATO (*): <input style="width: 150px;" type="text"/> <input type="checkbox"/> (*) In attesa di appuntamento presso AUSL in data: <input style="width: 100px;" type="text"/> Dott./Dott.ssa: <input style="width: 150px;" type="text"/> Qualifica professionale: <input style="width: 150px;" type="text"/> Data: <input style="width: 80px;" type="text"/>
--	--

SEZIONE 1

METTERE UNA X AL POSTO DEI “ □ ” SCELTI E RIPORTARE EVENTUALI AGGIUNTE E/O COMMENTI IN “ANNOTAZIONI”

OSSERVAZIONE DELL’ALUNNO/A	ANNOTAZIONI
<p>Frequenta la scuola</p> <input type="checkbox"/> Regolarmente <input type="checkbox"/> A cadenza irregolare <input type="checkbox"/> Saltuariamente <p>Gestione e cura del materiale scolastico</p> <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Porta a scuola i materiali necessari alle attività <input type="checkbox"/> Ha cura dei materiali (personali e scolastici) <input type="checkbox"/> Svolge regolarmente i compiti per casa <p>Comportamento in classe</p> <input type="checkbox"/> Accetta l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative <input type="checkbox"/> Comprende le consegne proposte <input type="checkbox"/> Esegue le consegne proposte <input type="checkbox"/> Svolge il compito anche se lo percepisce come impegnativo <input type="checkbox"/> Partecipa alle attività <input type="checkbox"/> Partecipa alle conversazioni collettive <input type="checkbox"/> Interviene in modo pertinente <input type="checkbox"/> Rispetta le regole <input type="checkbox"/> Mantiene l’attenzione <input type="checkbox"/> Disturba lo svolgimento delle lezioni <p>Rapporto con gli adulti</p> <input type="checkbox"/> Fiducia <input type="checkbox"/> Collaborazione <input type="checkbox"/> Opposizione <input type="checkbox"/> È disponibile a parlare del suo DSA <p>Rapporto con i compagni</p> <input type="checkbox"/> Fiducia <input type="checkbox"/> Collaborazione <input type="checkbox"/> Integrazione <input type="checkbox"/> Opposizione <input type="checkbox"/> Conflitto <input type="checkbox"/> Isolamento	<div style="border: 1px solid black; height: 450px; width: 100%;"></div>

Modello unico di PDP per DSA
 Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
 “Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

<input type="checkbox"/> È disponibile a parlare del suo DSA Autonomia <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa Autostima <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa Punti di forza <input type="checkbox"/> Motivazione e determinazione <input type="checkbox"/> Disponibilità all’ascolto <input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 300px; height: 20px;" type="text"/> È consapevole <input type="checkbox"/> Dei propri punti di forza <input type="checkbox"/> Delle proprie difficoltà	<div style="border: 1px solid black; height: 250px; width: 100%;"></div>
---	--

SEZIONE 2

Completare seguendo le indicazioni riportate

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI - <i>DIAGNOSI CLINICA</i>	DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI - <i>INSEGNANTI</i>
<p><i>Completare le voci con “:” secondo quanto riportato nella diagnosi</i></p> <p>LETTURA</p> <p>BRANO</p> <p>Velocità: <input style="width: 250px; height: 20px;" type="text"/></p> <p>Correttezza: <input style="width: 250px; height: 20px;" type="text"/></p> <p>PAROLE</p> <p>Velocità: <input style="width: 250px; height: 20px;" type="text"/></p> <p>Correttezza: <input style="width: 250px; height: 20px;" type="text"/></p> <p>NON PAROLE</p> <p>Velocità: <input style="width: 250px; height: 20px;" type="text"/></p> <p>Correttezza: <input style="width: 250px; height: 20px;" type="text"/></p>	<p><i>Completare secondo quanto osservato dagli/dalle insegnanti, mettendo una X al posto dei “□” scelti</i></p> <p>LETTURA</p> <p>Velocità</p> <p><input type="checkbox"/> Veloce <input type="checkbox"/> Sufficientemente veloce <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Stentata</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 250px; height: 20px;" type="text"/></p> <p>Correttezza</p> <p><input type="checkbox"/> Errori fonologici <input type="checkbox"/> Errori non fonologici <input type="checkbox"/> Doppie e accenti</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 250px; height: 20px;" type="text"/></p>
<p>COMPrensione</p> <p>Autonoma: <input style="width: 250px; height: 20px;" type="text"/></p>	<p>COMPrensione</p> <p>Autonoma</p> <p><input type="checkbox"/> Molto buona <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa</p>

Modello unico di PDP per DSA
 Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
 “Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

<div data-bbox="183 219 761 423" style="border: 1px solid black; height: 90px; width: 100%;"></div> <p>Da ascolto:</p> <div data-bbox="183 512 761 723" style="border: 1px solid black; height: 90px; width: 100%;"></div>	<div data-bbox="849 215 1428 277" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <input type="checkbox"/> Altro: </div> <p>Da ascolto</p> <div data-bbox="849 367 1050 497"> <input type="checkbox"/> Molto buona <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa </div> <div data-bbox="849 517 1428 580" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <input type="checkbox"/> Altro: </div>
<p>SCRITTURA</p> <p>BRANO/FRASI Errori:</p> <div data-bbox="183 891 761 983" style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>PAROLE Errori:</p> <div data-bbox="183 1093 761 1184" style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>NON PAROLE Errori:</p> <div data-bbox="183 1294 761 1386" style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>GRAFIA Velocità: <div data-bbox="300 1464 754 1543" style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 35px;"></div></p> <p>Integrazione visuo-motoria:</p> <div data-bbox="183 1581 761 1718" style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>	<p>SCRITTURA</p> <p>Errori</p> <div data-bbox="849 853 1034 1032"> <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Ortografici <input type="checkbox"/> Morfologici <input type="checkbox"/> Sintattici <input type="checkbox"/> Semantici </div> <div data-bbox="849 1052 1428 1115" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <input type="checkbox"/> Altro: </div> <p>Produzione spontanea: testi</p> <div data-bbox="849 1189 1054 1330"> <input type="checkbox"/> Ben costruiti <input type="checkbox"/> Coerenti <input type="checkbox"/> Semplici <input type="checkbox"/> Brevi </div> <div data-bbox="849 1350 1428 1413" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <input type="checkbox"/> Altro: </div> <p>GRAFIA</p> <div data-bbox="849 1458 1165 1671"> <input type="checkbox"/> Chiara e leggibile <input type="checkbox"/> Scarsamente leggibile <input type="checkbox"/> Irregolare <input type="checkbox"/> Ordinata <input type="checkbox"/> Disordinata <input type="checkbox"/> Tratto molto marcato </div> <div data-bbox="849 1691 1428 1753" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <input type="checkbox"/> Altro: </div>
<p>MATEMATICA</p> <p>Area del numero:</p> <div data-bbox="183 1868 761 1946" style="border: 1px solid black; height: 35px; width: 100%;"></div> <p>Area del calcolo:</p> <div data-bbox="183 1984 761 2063" style="border: 1px solid black; height: 35px; width: 100%;"></div>	<p>MATEMATICA</p> <p>Errori</p> <div data-bbox="849 1868 1302 2119"> <input type="checkbox"/> Scambio di segni (+ - x :) <input type="checkbox"/> Recupero fatti numerici/algebrici <input type="checkbox"/> Applicazione di formule <input type="checkbox"/> Applicazione di procedure <input type="checkbox"/> Scelta di strategie <input type="checkbox"/> Visuo-spaziali <input type="checkbox"/> Di risoluzione dei problemi </div>

Modello unico di PDP per DSA
 Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
 “Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

<p>Tempo: <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/></p> <p>Problemi: <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/></p> <p>Altro: <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/></p>	<p><input type="checkbox"/> Di comprensione semantica</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 80%; height: 20px;" type="text"/></p>
--	---

SEZIONE 3

Se ritenuto utile, completare le informazioni riguardanti le abilità elencate

DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO - DIAGNOSI CLINICA	DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO - INSEGNANTI
<p><i>Completare secondo quanto riportato nella diagnosi</i></p>	<p><i>Completare secondo quanto osservato dagli/dalle insegnanti, mettendo una X al posto dei “<input type="checkbox"/>” scelti</i></p>
<p><u>LINGUAGGIO</u></p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>	<p><u>LINGUAGGIO</u></p> <p>Esposizione orale</p> <p><input type="checkbox"/> Molto buona</p> <p><input type="checkbox"/> Buona</p> <p><input type="checkbox"/> Sufficiente</p> <p><input type="checkbox"/> Scarsa</p> <p><input type="checkbox"/> Lessico appropriato</p> <p><input type="checkbox"/> Lessico semplice</p> <p><input type="checkbox"/> Altro:</p> <p>Difficoltà</p> <p><input type="checkbox"/> Nella strutturazione della frase</p> <p><input type="checkbox"/> Di accesso al lessico</p> <p><input type="checkbox"/> Di espressione</p> <p><input type="checkbox"/> Di ricezione</p> <p><input type="checkbox"/> Altro:</p>
<p><u>ATTENZIONE</u></p> <div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div>	<p><u>ATTENZIONE</u></p> <p><input type="checkbox"/> Molto buona</p> <p><input type="checkbox"/> Buona</p> <p><input type="checkbox"/> Sufficiente</p> <p><input type="checkbox"/> Scarsa</p> <p><input type="checkbox"/> Altro:</p>
<p><u>MEMORIA</u></p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	<p><u>MEMORIA</u></p> <p>MBT=a breve termine</p> <p><input type="checkbox"/> Molto buona</p> <p><input type="checkbox"/> Buona</p> <p><input type="checkbox"/> Sufficiente</p> <p><input type="checkbox"/> Scarsa</p> <p><input type="checkbox"/> Altro:</p> <p>ML=di lavoro</p> <p><input type="checkbox"/> Molto buona</p> <p><input type="checkbox"/> Buona</p> <p><input type="checkbox"/> Sufficiente</p>

Modello unico di PDP per DSA
 Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
 “Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Altro: MLT=a lungo termine <input type="checkbox"/> Molto buona <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Altro:
<p>• CAPACITA' COGNITIVE</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px;"></div>
<p>• ALTRO</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px;"></div>	<p>• ALTRO</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 40px;"></div>

SEZIONE 4

METTERE UNA X AL POSTO DEI “□” SCELTI E RIPORTARE EVENTUALI AGGIUNTE E/O COMMENTI IN “ANNOTAZIONI”

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO - INSEGNANTI	ANNOTAZIONI
<p>Modalità di apprendimento privilegiata</p> <input type="checkbox"/> Visiva <input type="checkbox"/> Uditiva <input type="checkbox"/> Cinestesica <p>Modalità di immagazzinamento e di recupero delle informazioni</p> <input type="checkbox"/> Sottolinea/evidenzia <input type="checkbox"/> Identifica parole-chiave <input type="checkbox"/> Utilizza schemi, tabelle, mappe concettuali, ecc. <input type="checkbox"/> Ripete a voce alta <input type="checkbox"/> Ripete nel gruppo di compagni <input type="checkbox"/> Utilizza strategie iconiche (immagini, colori, ecc.) <input type="checkbox"/> Si avvale della memoria uditiva <input type="checkbox"/> Si avvale della memoria visiva <p>Tempi di lavoro</p> <input type="checkbox"/> Adeguati <input type="checkbox"/> Ridotti <input type="checkbox"/> Dilatati	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 200px;"></div>

SEZIONE A

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITA' DIDATTICHE PERSONALIZZATE	ANNOTAZIONI
<input type="checkbox"/> Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) <input type="checkbox"/> Fornire routines <input type="checkbox"/> Leggere le consegne degli esercizi a tutta la classe/al singolo alunno/a <input type="checkbox"/> Lavorare con schemi/mappe relativi all'argomento di studio <input type="checkbox"/> Promuovere l'utilizzo di mediatori didattici (immagini, mappe, ecc.) nello studio <input type="checkbox"/> Stimolare il lavoro metacognitivo sugli errori ortografici <input type="checkbox"/> Utilizzare font a lettura facilitata: Open Dyslexic, Arial/Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>

Modello unico di PDP per DSA
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

<input type="checkbox"/> Favorire l'apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Favorire il potenziamento in piccolo gruppo fuori dall'aula <input type="checkbox"/> Riduzione concordata dei compiti per casa LINGUE STRANIERE: <input type="checkbox"/> Dispensa <input type="checkbox"/> Esonero [<i>diploma finale non valido</i>] <input type="checkbox"/> Assegnare maggiore importanza allo sviluppo delle abilità orali rispetto a quelle scritte <input type="checkbox"/> Insistere sul potenziamento del lessico ad alta frequenza	
---	--

SEZIONE B

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

STRUMENTI COMPENSATIVI	ANNOTAZIONI
<input type="checkbox"/> Audiolibri e libri digitali <input type="checkbox"/> Calcolatrice <input type="checkbox"/> Calcolatrice scientifica <input type="checkbox"/> Computer/Tablet <input type="checkbox"/> Formulario personalizzato <input type="checkbox"/> Fotocopiare appunti <input type="checkbox"/> Linea dei numeri <input type="checkbox"/> Nomi sulle note <input type="checkbox"/> Registratore <input type="checkbox"/> Schemi, tabelle, mappe <input type="checkbox"/> Sintesi vocale <input type="checkbox"/> Tavola delle tabelline e/o tavola pitagorica <input type="checkbox"/> Testi o fogli di lavoro con font ad alta leggibilità (font: Open Dyslexic/Arial/ Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5) e utilizzo declinato (in base alle necessità) <input type="checkbox"/> Quaderni con righe o quadretti grandi <input type="checkbox"/> Testi semplificati e facilitati <input type="checkbox"/> Vocabolario digitale e/o traduttore <input type="checkbox"/> Vocabolario illustrato	

SEZIONE C

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

MISURE DISPENSATIVE		ANNOTAZIONI
<input type="checkbox"/>	Dispensa: <input type="text"/>	
<input type="checkbox"/>	Dal prendere appunti	
<input type="checkbox"/>	Dall'uso del corsivo	
<input type="checkbox"/>	Dall'utilizzo di tempi standard nelle verifiche (in alternativa prevedere la verifica con minori richieste)	
<input type="checkbox"/>	Dalla copiatura alla lavagna	
<input type="checkbox"/>	Dalla copiatura in bella copia	
<input type="checkbox"/>	Dalla lettura ad alta voce in classe (qualora non sia l'alunno/a stesso a richiederlo)	
<input type="checkbox"/>	Da tutte quelle attività ove la lettura è la prestazione valutata	
<input type="checkbox"/>	Dalla scrittura veloce sotto dettatura	
<input type="checkbox"/>	Dallo studio mnemonico di tabelline, forme verbali, formule, poesie, ecc.	
<input type="checkbox"/>	Dall'uso dello strumento musicale (indicare quale <input type="text"/>)	
<input type="checkbox"/>	Dalla produzione di sequenze motorie complesse	

SEZIONE D

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte;
METTERE UNA X AL POSTO DEI “☐” SCELTI E RIPORTARE EVENTUALI AGGIUNTE E/O COMMENTI IN “ANNOTAZIONI”

FORME DI VERIFICA (ORALI*/SCRITTE*/TECNICO-PRATICHE*) PERSONALIZZATE	ANNOTAZIONI
<input type="checkbox"/> Programmare le verifiche* (non più di n. <input type="text"/> al giorno) <input type="checkbox"/> Prevedere la predisposizione di verifiche* da svolgere in tempi diversi <input type="checkbox"/> Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche* <input type="checkbox"/> Informare con anticipo sugli argomenti oggetto di verifica* <input type="checkbox"/> Impostare il testo delle verifiche* con font ad alta leggibilità (font: Open Dyslexic/Arial/ Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5) <input type="checkbox"/> Fornire il 30% di tempo in più <input type="checkbox"/> Fornire un contenuto significativo ma ridotto <input type="checkbox"/> Leggere il testo delle verifiche* con: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sintesi vocale <input type="checkbox"/> Docente <input type="checkbox"/> MP3 <input type="checkbox"/> Evitare di richiedere definizioni o dati mnemonici <input type="checkbox"/> Predisporre verifiche* adattate <input type="checkbox"/> Permettere l'utilizzo di: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mappe, schemi, tabelle, formulari, ecc. preventivamente condivise con l'Insegnante <input type="checkbox"/> Computer con programma di videoscrittura <input type="checkbox"/> Vocabolario digitale e/o traduttore <input type="checkbox"/> Calcolatrice Eventuali annotazioni per le Prove INVALSI e/o per l'Esame di Stato: <input type="text"/>	

SEZIONE E

*Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte;
 Mettere una X al posto dei “ ” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”*

FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE	ANNOTAZIONI
<p><input type="checkbox"/> In fase di produzione, dare più rilievo all’efficacia comunicativa, anche se non grammaticalmente corretta</p> <p><input type="checkbox"/> Compensare/sostituire la verifica scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti</p> <p><input type="checkbox"/> Nella valutazione della comprensione del testo scritto, tenere conto della capacità di cogliere e/o di esporre il senso generale del messaggio, indipendentemente dalla correttezza espressiva</p> <p>Valutare:</p> <p><input type="checkbox"/> Il contenuto e non la forma ortografica</p> <p><input type="checkbox"/> I procedimenti e non la correttezza dei calcoli nella risoluzione dei problemi</p> <p><input type="checkbox"/> I progressi e gli sforzi compiuti</p>	<div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>

<p align="center">PATTO CON LA FAMIGLIA <i>Completare entrambe le colonne; Mettere una X al posto dei “ <input type="checkbox"/> ” scelti</i></p>	
<p>Nello studio a casa, l’alunno/a:</p> <p><input type="checkbox"/> È seguito da familiari</p> <p><input type="checkbox"/> È seguito da un tutor nelle seguenti discipline: <input style="width: 250px; height: 30px;" type="text"/></p> <p>con cadenza: <input style="width: 200px; height: 30px;" type="text"/></p> <p><input type="checkbox"/> Ricorre all’aiuto di compagni</p> <p><input type="checkbox"/> È autonomo</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 250px; height: 30px;" type="text"/></p> <p>Nel lavoro scolastico si promuovono attività:</p> <p><input type="checkbox"/> Di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento</p> <p><input type="checkbox"/> Laboratoriali</p> <p><input type="checkbox"/> Di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Individuali</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 250px; height: 30px;" type="text"/></p>	<p>La scuola si impegna a:</p> <p><input type="checkbox"/> Creare un clima positivo all’interno della classe</p> <p><input type="checkbox"/> Favorire l’autonomia nelle attività scolastiche</p> <p><input type="checkbox"/> Verificare le competenze acquisite e far emergere gli apprendimenti raggiunti</p> <p><input type="checkbox"/> Far utilizzare gli strumenti compensativi, garantire le misure dispensative e le forme di verifica e di valutazione previste</p> <p><input type="checkbox"/> Rivalutare il PDP in itinere, ove necessario</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 250px; height: 30px;" type="text"/></p> <p>La famiglia (compreso l’alunno/a) si impegna a:</p> <p><input type="checkbox"/> Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno/a nel lavoro scolastico e a casa</p> <p><input type="checkbox"/> Favorire l’autonomia nello studio e nell’organizzazione del materiale scolastico</p> <p><input type="checkbox"/> Controllare regolarmente i compiti e le comunicazioni nel diario/registo elettronico</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizzare gli strumenti compensativi e rispettare le misure dispensative previsti</p> <p><input type="checkbox"/> Incontrare periodicamente Insegnanti di classe/Coordinatore/Referente DSA per garantire la continuità del percorso condiviso</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 250px; height: 30px;" type="text"/></p>

Modello unico di PDP per DSA
 Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
 “Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPENSIVO STATALE “PRIMO LEVI”
 Via Roma, 266 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574-1843201
 e-mail: poic81900t@istruzione.it - posta certificata:
poic81900t@pec.istruzione.it

Codice ministeriale: POIC81900T - Codice fiscale e P. I.V.A.: 84008710489
<https://www.primoleviprato.edu.it>



FIRME
LE PARTI COINVOLTE SI IMPEGNANO A RISPETTARE QUANTO CONCORDATO E CONDIVISO NEL PRESENTE PDP, PER IL SUCCESSO FORMATIVO DELL'ALUNNO/A

FIRME DEL:

- Team Docenti
 Consiglio di classe

	NOME e COGNOME	DISCIPLINA	FIRMA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

FIRME DELLA FAMIGLIA O DI CHI NE FA LE VECI:

	NOME e COGNOME	IN QUALITA' DI	FIRMA
1			
2			
3		alunno/a	

FIRME DI EVENTUALI ALTRI PROFESSIONISTI PRESENTI:

	NOME e COGNOME	IN QUALITA' DI	FIRMA
1			
2			

Luogo:

Data:

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Gabriella Franco
 Documento Firmato Digitalmente
 ai sensi del D.Lgs. 82/2005
 e norme ad esso connesse

Modello unico di PDP per DSA
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE “PRIMO LEVI”
Via Roma, 266 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574-1843201
e-mail: poic81900t@istruzione.it - posta certificata:
poic81900t@pec.istruzione.it

Codice ministeriale: POIC81900T - Codice fiscale e P. I.V.A.: 84008710489
<https://www.primoleviprato.edu.it>



AUTORIZZAZIONE AL PASSAGGIO DEI DOCUMENTI

I sottoscritti e ,

genitori/tutori legali dell'alunno/a

scuola , classe ,

acconsentono
 non acconsentono

al passaggio del fascicolo personale dell'alunno ad una nuova scuola di iscrizione (successivo ordine di scuola e/o scuola di trasferimento), da parte di questa istituzione scolastica.

Prato,

Firme leggibili di entrambi i genitori (o esercenti la potestà sui minori)

In caso di firma di un solo genitore, ci si dichiara consapevoli delle conseguenze amministrative e penali per chi rilascia dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, e si DICHIARA di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.