

Modello unico di PDP per BES
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE “PRIMO LEVI”
Via Roma, 266 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574-1843201
e-mail: poic81900t@istruzione.it - posta certificata:
poic81900t@pec.istruzione.it

Codice ministeriale: POIC81900T - Codice fiscale e P. I.V.A.: 84008710489
<https://www.primoleviprato.edu.it>



PDP per BES - eccetto DSA Piano Didattico Personalizzato per Bisogni Educativi Speciali - eccetto Disturbi Specifici dell'Apprendimento -

Modello unico di PDP per BES
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

I.C. PRIMO LEVI

Scuola

INDICE:

- Pag. 2 DATI ANAGRAFICI
- Pag. 2 DATI SCUOLA
- Pag. 2 NORMATIVA DI RIFERIMENTO
- Pag. 3 TIPOLOGIA DI DISTURBO

- Pag. 4 SEZIONE 1: OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO/A
- Pag. 5 SEZIONE 2: DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI
- Pag. 6 SEZIONE 3: DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO
- Pag. 8 SEZIONE 4: CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Pag. 8 SEZIONE A: STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITA' DIDATTICHE PERSONALIZZATE
- Pag. 9 SEZIONE B: STRUMENTI COMPENSATIVI
- Pag.10 SEZIONE C: MISURE DISPENSATIVE
- Pag.10 SEZIONE D: FORME DI VERIFICA (ORALI/SCRITTE/TECNICO-PRATICHE) PERSONALIZZATE
- Pag.11 SEZIONE E: FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE

- Pag.12 PATTO CON LA FAMIGLIA
- Pag.13 FIRME
- Pag.14 AUTORIZZAZIONE AL PASSAGGIO DEI DOCUMENTI

Modello unico di PDP per BES
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
"Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato"

DATI ANAGRAFICI

Alunno/a (nome e cognome):

Data di nascita:

Luogo di nascita:

Nazionalità:

Lingua madre:

Eventuale bilinguismo:

DATI SCUOLA

*Completare le voci con ":" e mettere una X al posto
dei "_" scelti*

Classe: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Team docenti: <input type="text"/>
Scuola: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Consiglio di classe: <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Infanzia	<input type="checkbox"/> Coordinatore di classe: <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> Referente BES: <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Secondaria 1° grado	
<input type="checkbox"/> Secondaria 2° grado	
Anno Scolastico: <input type="text"/>	
Classi ripetute: <input type="text"/>	

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- C.M. n.4089 del 15/06/2010 «Disturbo di deficit di attenzione e iperattività»
- C.M. n.0001395 del 20/03/2012 «Piano Didattico Personalizzato per alunni con ADHD (Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività)»
- CM n.0002213 del 19/04/2012 «Piano Didattico Personalizzato per alunni e studenti con Sindrome da Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD). Chiarimenti»
- D.M. 27/12/2012 «Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica»
- C.M. n.8 del 06/03/2013 «"Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". Indicazioni operative»
- Nota Prot. n.1551 del 27/06/2013 «Piano Annuale per l'Inclusività»
- C.M. n.2563 del 22/11/2013 «Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti»

TIPOLOGIA DI DISTURBO <i>Compilare la colonna di sinistra (se presente diagnosi clinica) oppure la colonna di destra (se BES rilevato da Scuola); Completare le voci con “:” e mettere una X al posto dei “_” scelti</i>	
<input type="checkbox"/> Diagnosi nel fascicolo personale dell’alunno/a Eventuale codice: Diagnosi eseguita da: <input type="checkbox"/> SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO: <input type="checkbox"/> SERVIZIO PRIVATO ACCREDITATO: <input type="checkbox"/> SERVIZIO PRIVATO (*): <input type="checkbox"/> (*) In attesa di appuntamento presso AUSL in data: <input style="width: 100px;" type="text"/> Dott. /Dott.ssa: <input style="width: 150px;" type="text"/> Qualifica professionale: <input style="width: 150px;" type="text"/> Data: <input style="width: 100px;" type="text"/>	<input type="checkbox"/> BES rilevato da: <input type="checkbox"/> Consiglio di classe <input type="checkbox"/> Team docenti <input type="checkbox"/> Altro: <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin-top: 5px;"></div> secondo la scheda osservativa sotto riportata.
Tipologia di BES <input type="checkbox"/> <i>DISTURBI SPECIFICI DEL LINGUAGGIO</i> <input type="checkbox"/> Disturbo specifico dell’articolazione dell’eloquio <input type="checkbox"/> Disturbo del linguaggio espressivo <input type="checkbox"/> Disturbo della comprensione del linguaggio <input type="checkbox"/> <i>DISTURBO DA DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ</i> <input type="checkbox"/> Con disattenzione predominante <input type="checkbox"/> Con iperattività/impulsività predominanti <input type="checkbox"/> Tipo combinato <input type="checkbox"/> Non altrimenti Specificato (NAS) <input type="checkbox"/> <i>FUNZIONAMENTO COGNITIVO LIMITE (FIL)</i> <input type="checkbox"/> <i>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI DELLA FUNZIONE MOTORIA</i> <input type="checkbox"/> <i>DISTURBO DELL’APPRENDIMENTO NON VERBALE</i> <input type="checkbox"/> <i>DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO LIEVE</i> <input type="checkbox"/> ALTRO: <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin-top: 5px;"></div>	Tipologia di BES <input type="checkbox"/> <i>SVANTAGGIO</i> <input type="checkbox"/> Socio-economico <input type="checkbox"/> Linguistico <input type="checkbox"/> Culturale <input type="checkbox"/> <i>AREA SENSORIALE</i> <input type="checkbox"/> Difficoltà sensoriali <input type="checkbox"/> Difficoltà nelle abilità non verbali <input type="checkbox"/> Difficoltà di coordinazione motoria <input type="checkbox"/> <i>AREA RELAZIONALE</i> <input type="checkbox"/> Difficoltà comportamentali <input type="checkbox"/> Scarsa autostima <input type="checkbox"/> Scarsa motivazione <input type="checkbox"/> Difficoltà di relazione con compagni e/o adulti <input type="checkbox"/> Difficoltà di inserimento nel gruppo classe <input type="checkbox"/> <i>DIFFICOLTA’ DI APPRENDIMENTO</i> <input type="checkbox"/> Lettura <input type="checkbox"/> Scrittura <input type="checkbox"/> Matematica <input type="checkbox"/> Comprensione <input type="checkbox"/> Linguaggio <input type="checkbox"/> Attenzione <input type="checkbox"/> Memoria <input type="checkbox"/> Lentezza di esecuzione <input type="checkbox"/> Pianificazione <input type="checkbox"/> ALTRO: <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin-top: 5px;"></div>

SEZIONE 1

METTERE UNA X AL POSTO DEI “_” SCELTI E RIPORTARE EVENTUALI AGGIUNTE E/O COMMENTI IN “ANNOTAZIONI”

OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO	ANNOTAZIONI
<p>Frequenta la scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (Regolarmente <input type="checkbox"/> (A cadenza irregolare <input type="checkbox"/> (Saltuariamente <p>Gestione e cura del materiale scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (Buona <input type="checkbox"/> (Sufficiente <input type="checkbox"/> (Scarsa <input type="checkbox"/> (Porta a scuola i materiali necessari alle attività <input type="checkbox"/> (Ha cura dei materiali (personali e scolastici) <input type="checkbox"/> (Svolge regolarmente i compiti per casa <p>Comportamento in classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (Accetta l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative <input type="checkbox"/> (Comprende le consegne proposte <input type="checkbox"/> (Esegue le consegne proposte <input type="checkbox"/> (Svolge il compito anche se lo percepisce come impegnativo <input type="checkbox"/> (Partecipa alle attività <input type="checkbox"/> (Partecipa alle conversazioni collettive <input type="checkbox"/> (Interviene in modo pertinente <input type="checkbox"/> (Rispetta le regole <input type="checkbox"/> (Mantiene l'attenzione <input type="checkbox"/> (Disturba lo svolgimento delle lezioni <p>Rapporto con gli adulti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (Fiducia <input type="checkbox"/> (Collaborazione <input type="checkbox"/> (Opposizione <input type="checkbox"/> (È disponibile a parlare del suo DSA <p>Rapporto con i compagni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (Fiducia <input type="checkbox"/> (Collaborazione <input type="checkbox"/> (Integrazione <input type="checkbox"/> (Opposizione <input type="checkbox"/> (Conflitto <input type="checkbox"/> (Isolamento <input type="checkbox"/> (È disponibile a parlare del suo DSA <p>Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (Buona <input type="checkbox"/> (Sufficiente <input type="checkbox"/> (Scarsa <p>Autostima</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (Buona <input type="checkbox"/> (Sufficiente <input type="checkbox"/> (Scarsa 	<div style="border: 1px solid black; height: 680px; width: 100%;"></div>

Modello unico di PDP per BES
 Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
 “Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

<p>Punti di forza</p> <p><input type="checkbox"/> Motivazione e determinazione</p> <p><input type="checkbox"/> Disponibilità all’ascolto</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 300px; height: 20px;" type="text"/></p> <p>È consapevole</p> <p><input type="checkbox"/> Dei propri punti di forza</p> <p><input type="checkbox"/> Delle proprie difficoltà</p>	<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>
--	--

SEZIONE 2

Completare seguendo le indicazioni riportate

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI - <i>DIAGNOSI CLINICA</i>	DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI - <i>INSEGNANTI</i>
<p><i>Completare le voci con “:” secondo quanto riportato nella diagnosi</i></p> <p>LETTURA</p> <p>BRANO Velocità: <input style="width: 200px;" type="text"/></p> <p>Correttezza: <input style="width: 200px;" type="text"/></p> <p>PAROLE Velocità: <input style="width: 200px;" type="text"/></p> <p>Correttezza: <input style="width: 200px;" type="text"/></p> <p>NON PAROLE Velocità: <input style="width: 200px;" type="text"/></p> <p>Correttezza: <input style="width: 200px;" type="text"/></p>	<p>LETTURA</p> <p>Velocità</p> <p><input type="checkbox"/> Veloce</p> <p><input type="checkbox"/> Sufficientemente veloce</p> <p><input type="checkbox"/> Lenta</p> <p><input type="checkbox"/> Stentata</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 100px;" type="text"/></p> <p>Correttezza</p> <p><input type="checkbox"/> Errori fonologici</p> <p><input type="checkbox"/> Errori non fonologici</p> <p><input type="checkbox"/> Doppie e accenti</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 200px;" type="text"/></p>
<p>COMPRESIONE</p> <p>Autonoma: <input style="width: 300px; height: 50px;" type="text"/></p> <p>Da ascolto: <input style="width: 300px; height: 50px;" type="text"/></p>	<p>COMPRESIONE</p> <p>Autonoma</p> <p><input type="checkbox"/> Molto buona</p> <p><input type="checkbox"/> Buona</p> <p><input type="checkbox"/> Sufficiente</p> <p><input type="checkbox"/> Scarsa</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 150px;" type="text"/></p> <p>Da ascolto</p> <p><input type="checkbox"/> Molto buona</p> <p><input type="checkbox"/> Buona</p> <p><input type="checkbox"/> Sufficiente</p> <p><input type="checkbox"/> Scarsa</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 150px;" type="text"/></p>
<p>SCRITTURA</p> <p>BRANO/FRASI Errori: <input style="width: 200px;" type="text"/></p> <p>PAROLE Errori: <input style="width: 200px;" type="text"/></p> <p>NON PAROLE Errori: <input style="width: 200px;" type="text"/></p> <p>GRAFIA Velocità: <input style="width: 200px;" type="text"/></p>	<p>SCRITTURA</p> <p>Correttezza</p> <p><input type="checkbox"/> Errori fonologici</p> <p><input type="checkbox"/> Errori ortografici</p> <p><input type="checkbox"/> Errori morfologici</p> <p><input type="checkbox"/> Errori sintattici</p> <p><input type="checkbox"/> Errori semantici</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 200px;" type="text"/></p>

Modello unico di PDP per BES
 Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
 “Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

<p>Integrazione visuo-motoria:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>	<p>Produzione spontanea: testi</p> <p><input type="checkbox"/> Ben costruiti</p> <p><input type="checkbox"/> Coerenti</p> <p><input type="checkbox"/> Semplici</p> <p><input type="checkbox"/> Brevi</p> <p><input type="checkbox"/> Altro:</p> <p>Grafia</p> <p><input type="checkbox"/> Chiara e leggibile</p> <p><input type="checkbox"/> Scarsamente leggibile</p> <p><input type="checkbox"/> Irregolare</p> <p><input type="checkbox"/> Ordinata</p> <p><input type="checkbox"/> Disordinata</p> <p><input type="checkbox"/> Tratto molto marcato</p> <p><input type="checkbox"/> Altro:</p>
<p><u>MATEMATICA</u></p> <p>Area del numero: <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Area del calcolo: <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Tempo: <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Problemi: <input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>Altro: <input style="width: 100%;" type="text"/></p>	<p><u>MATEMATICA</u></p> <p>Errori</p> <p><input type="checkbox"/> Scambio di segni (+ - x :)</p> <p><input type="checkbox"/> Recupero fatti numerici/algebrici</p> <p><input type="checkbox"/> Applicazione di formule</p> <p><input type="checkbox"/> Applicazione di procedure</p> <p><input type="checkbox"/> Scelta di strategie</p> <p><input type="checkbox"/> Visuo-spaziali</p> <p><input type="checkbox"/> Di risoluzione dei problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Di comprensione semantica</p>

SEZIONE 3

Se ritenuto utile, completare le informazioni riguardanti le abilità elencate

DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO - DIAGNOSI CLINICA	DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO - INSEGNANTI
<p><u>LINGUAGGIO</u></p> <div style="border: 1px solid black; height: 200px; width: 100%;"></div>	<p><u>LINGUAGGIO</u></p> <p>Esposizione orale</p> <p><input type="checkbox"/> Molto buona</p> <p><input type="checkbox"/> Buona</p> <p><input type="checkbox"/> Sufficiente</p> <p><input type="checkbox"/> Scarsa</p> <p><input type="checkbox"/> Lessico appropriato</p> <p><input type="checkbox"/> Lessico semplice</p> <p><input type="checkbox"/> Altro:</p> <p>Difficoltà</p> <p><input type="checkbox"/> Nella strutturazione della frase</p> <p><input type="checkbox"/> Di accesso al lessico</p> <p><input type="checkbox"/> Di espressione</p> <p><input type="checkbox"/> Di ricezione</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 100%;" type="text"/></p>
<p><u>ATTENZIONE</u></p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>	<p><u>ATTENZIONE</u></p> <p><input type="checkbox"/> Molto buona</p> <p><input type="checkbox"/> Buona</p>

Modello unico di PDP per BES
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
"Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato"

<div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div>	<input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 150px;" type="text"/>
<p><u>MEMORIA</u></p> <div style="border: 1px solid black; height: 250px; width: 100%;"></div>	<p><u>MEMORIA</u></p> <p>MBT=a breve termine</p> <input type="checkbox"/> Molto buona <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 150px;" type="text"/> <p>ML=di lavoro</p> <input type="checkbox"/> Molto buona <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 150px;" type="text"/> <p>MLT=a lungo termine</p> <input type="checkbox"/> Molto buona <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 150px;" type="text"/>
<p>● <u>CAPACITA' COGNITIVE</u></p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>
<p>● <u>ALTRO</u></p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	<p>● <u>ALTRO</u></p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>

SEZIONE 4

METTERE UNA X AL POSTO DEI “_” SCELTI E RIPORTARE EVENTUALI AGGIUNTE E/O COMMENTI IN “ANNOTAZIONI”

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO - INSEGNANTI	ANNOTAZIONI
<p>Modalità di apprendimento privilegiata</p> <p><input type="checkbox"/> ‘ Visiva</p> <p><input type="checkbox"/> ‘ Uditiva</p> <p><input type="checkbox"/> ‘ Cinestesica</p> <p>Modalità di immagazzinamento e di recupero delle informazioni</p> <p><input type="checkbox"/> ‘ Sottolinea/evidenzia</p> <p><input type="checkbox"/> ‘ Identifica parole-chiave</p> <p><input type="checkbox"/> ‘ Utilizza schemi, tabelle, mappe concettuali, ecc.</p> <p><input type="checkbox"/> ‘ Ripete a voce alta</p> <p><input type="checkbox"/> ‘ Ripete nel gruppo di compagni</p> <p><input type="checkbox"/> ‘ Utilizza strategie iconiche (immagini, colori, ecc.)</p> <p><input type="checkbox"/> ‘ Si avvale della memoria uditiva</p> <p><input type="checkbox"/> ‘ Si avvale della memoria visiva</p> <p>Tempi di lavoro</p> <p><input type="checkbox"/> ‘ Adeguati</p> <p><input type="checkbox"/> ‘ Ridotti</p> <p><input type="checkbox"/> ‘ Dilatati</p>	<div style="border: 1px solid black; height: 300px; width: 100%;"></div>

SEZIONE A

*Mettere una X nella 1° colonna in corrispondenza delle voci scelte
 e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”*

STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITA’ DIDATTICHE PERSONALIZZATE	ANNOTAZIONI
<p><input type="checkbox"/> ‘Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)</p> <p><input type="checkbox"/> ‘Allenare l’alunno/a ad organizzare il proprio banco (avere solo il materiale necessario)</p> <p><input type="checkbox"/> ‘Fornire routines</p> <p><input type="checkbox"/> ‘Concedere pause (pre-concordate per numero e durata) durante la lezione</p> <p><input type="checkbox"/> ‘Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi</p> <p><input type="checkbox"/> ‘Comunicare chiaramente i tempi necessari per l’esecuzione del compito</p> <p><input type="checkbox"/> ‘Concordare obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere in un tempo stabilito</p> <p><input type="checkbox"/> ‘Definire, con tutti gli studenti, poche e chiare regole di comportamento da mantenere all’interno della classe</p> <p><input type="checkbox"/> ‘Evitare punizioni quali: aumentare i compiti per casa, annullare la ricreazione o i momenti di gioco, eliminare l’attività motoria</p> <p><input type="checkbox"/> ‘Leggere le consegne degli esercizi a tutta la classe/al</p>	<div style="border: 1px solid black; height: 300px; width: 100%;"></div>

Modello unico di PDP per BES
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

<p>singolo alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ‘Lavorare con schemi/mappe relativi all’argomento di studio <input type="checkbox"/> ‘Promuovere l’utilizzo di mediatori didattici (immagini, mappe, tabelle, ecc.) nello studio <input type="checkbox"/> ‘Utilizzare testi semplificati e facilitati <input type="checkbox"/> ‘Stimolare il lavoro metacognitivo sugli errori ortografici <input type="checkbox"/> ‘Utilizzare font a lettura facilitata: Open Dyslexic, Arial/Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5 <input type="checkbox"/> ‘Favorire l’apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> ‘Favorire il potenziamento in piccolo gruppo fuori dall’aula <input type="checkbox"/> ‘Prevedere progetti di inclusione con stage (es. c/o associazioni, cooperative, ecc.) <input type="checkbox"/> ‘Riduzione concordata dei compiti per casa <p>LINGUE STRANIERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ‘Dispensa <input type="checkbox"/> ‘Esonero [diploma finale non valido] <input type="checkbox"/> ‘Assegnare maggiore importanza allo sviluppo delle abilità orali rispetto a quelle scritte <input type="checkbox"/> ‘Insistere sul potenziamento del lessico ad alta frequenza 	<div style="border: 1px solid black; height: 300px; width: 100%;"></div>
---	--

SEZIONE B

*Mettere una X nella 1° colonna in corrispondenza delle voci scelte
e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”*

STRUMENTI COMPENSATIVI	ANNOTAZIONI
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ‘Audiolibri e libri digitali <input type="checkbox"/> ‘Calcolatrice <input type="checkbox"/> ‘Calcolatrice scientifica <input type="checkbox"/> ‘Computer/Tablet <input type="checkbox"/> ‘Formulario personalizzato <input type="checkbox"/> ‘Fotocopiare appunti <input type="checkbox"/> ‘Linea dei numeri <input type="checkbox"/> ‘Nomi sulle note <input type="checkbox"/> ‘Registratore <input type="checkbox"/> ‘Schemi, tabelle, mappe <input type="checkbox"/> ‘Sintesi vocale <input type="checkbox"/> ‘Tavola delle tabelline e/o tavola pitagorica <input type="checkbox"/> ‘Testi o fogli di lavoro con font ad alta leggibilità (font: Open Dyslexic/Arial/ Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5) e utilizzo declinato (in base alle necessità) <input type="checkbox"/> ‘Quaderni con righe o quadretti grandi <input type="checkbox"/> ‘Testi semplificati e facilitati <input type="checkbox"/> ‘Vocabolario digitale e/o traduttore <input type="checkbox"/> ‘Vocabolario illustrato 	<div style="border: 1px solid black; height: 300px; width: 100%;"></div>

SEZIONE C

*Mettere una X nella 1° colonna in corrispondenza delle voci scelte
 e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”*

MISURE DISPENSATIVE	ANNOTAZIONI
<input type="checkbox"/> ‘Dispensa: <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/> <input type="checkbox"/> ‘Dal prendere appunti <input type="checkbox"/> ‘Dall’uso del corsivo <input type="checkbox"/> ‘Dall’utilizzo di tempi standard nelle verifiche (in alternativa prevedere la verifica con minori richieste) <input type="checkbox"/> ‘Dalla copiatura alla lavagna <input type="checkbox"/> ‘Dalla copiatura in bella copia <input type="checkbox"/> ‘Dalla lettura ad alta voce in classe (qualora non sia l’alunno/a stesso a richiederlo) <input type="checkbox"/> ‘Da tutte quelle attività ove la lettura è la prestazione valutata <input type="checkbox"/> ‘Dalla scrittura veloce sotto dettatura <input type="checkbox"/> ‘Dallo studio mnemonico di tabelline, forme verbali, formule, poesie, ecc. <input type="checkbox"/> ‘Dall’uso dello strumento musicale (<input style="width: 80px; height: 20px;" type="text"/>) <input type="checkbox"/> ‘Dalla produzione di sequenze motorie complesse	<div style="border: 1px solid black; height: 280px; width: 100%;"></div>

SEZIONE D

*Mettere una X nella 1° colonna in corrispondenza delle voci scelte;
 Mettere una X al posto dei “_” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”*

FORME DI VERIFICA (ORALI*/SCRITTE*/TECNICO PRATICHE*) PERSONALIZZATE	ANNOTAZIONI
<input type="checkbox"/> ‘Programmare le verifiche* (non più di <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> al giorno) <input type="checkbox"/> ‘Prevedere la predisposizione di verifiche* da svolgere in tempi diversi <input type="checkbox"/> ‘Accordarsi sulle modalità e sui tempi delle verifiche* <input type="checkbox"/> ‘Informare con anticipo sugli argomenti oggetto di verifica* <input type="checkbox"/> ‘Impostare il testo delle verifiche* con font ad alta leggibilità (font: Open Dyslexic/Arial/ Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5) <input type="checkbox"/> ‘Fornire il 30% di tempo in più <input type="checkbox"/> ‘Fornire un contenuto significativo ma ridotto <input type="checkbox"/> ‘Leggere il testo delle verifiche* con: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ‘ Sintesi vocale <input type="checkbox"/> ‘ Docente <input type="checkbox"/> ‘ MP3 <input type="checkbox"/> ‘Evitare di richiedere definizioni o dati mnemonici <input type="checkbox"/> ‘Predisporre verifiche* adattate (es. carte geografiche e storiche mute, problemi con figure geometriche già disegnate, griglie per incolonnamento numeri, ecc.) <input type="checkbox"/> ‘Permettere l’utilizzo di: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ‘ Mappe, schemi, tabelle, formulari, ecc. 	<div style="border: 1px solid black; height: 350px; width: 100%;"></div>

Modello unico di PDP per BES
 Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
 “Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> † preventivamente condivisi con l’Insegnante <input type="checkbox"/> † Computer con programma di videoscrittura <input type="checkbox"/> † Vocabolario digitale e/o traduttore <input type="checkbox"/> † Calcolatrice <input type="checkbox"/> † Invitare l’alunno/a ad effettuare un accurato controllo della propria verifica prima di consegnarla <input type="checkbox"/> † Utilizzare un linguaggio e frasi grammaticalmente e sintatticamente semplici, assicurandosi che l’alunno/a abbia compreso le domande <input type="checkbox"/> † Proporre verifiche*: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> † A scelta multipla <input type="checkbox"/> † Vero/falso <input type="checkbox"/> † Con risposte brevi <input type="checkbox"/> † Con esercizi di completamento <input type="checkbox"/> † Senza domande a risposta aperta <input type="checkbox"/> † Eventuali annotazioni per le Prove INVALSI e/o per l’Esame di Stato: <input style="width: 150px;" type="text"/> 	<div style="border: 1px solid black; height: 250px; width: 100%;"></div>
---	--

SEZIONE E

*Mettere una X nella 1° colonna in corrispondenza delle voci scelte;
 Mettere una X al posto dei “_” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”*

FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE	ANNOTAZIONI
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> † In fase di produzione, dare più rilievo all’efficacia comunicativa, anche se non grammaticalmente corretta <input type="checkbox"/> † Compensare/sostituire la verifica scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti <input type="checkbox"/> † Nella valutazione della comprensione del testo scritto, tenere conto della capacità di cogliere e/o di esporre il senso generale del messaggio, indipendentemente dalla correttezza espressiva <p>Valutare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> † Il contenuto e non la forma ortografica <input type="checkbox"/> † I procedimenti e non la correttezza dei calcoli nella risoluzione dei problemi <input type="checkbox"/> † I progressi e gli sforzi compiuti 	<div style="border: 1px solid black; height: 200px; width: 100%;"></div>

Modello unico di PDP per BES
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

PATTO CON LA FAMIGLIA <i>Completare entrambe le colonne; Mettere una X al posto dei “_” scelti</i>	
<p>Nello studio a casa, l’alunno/a:</p> <p><input type="checkbox"/> È seguito da familiari</p> <p><input type="checkbox"/> È seguito da un tutor nelle seguenti discipline: con cadenza:</p> <p><input type="checkbox"/> Ricorre all’aiuto di compagni</p> <p><input type="checkbox"/> È autonomo</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input type="text"/></p> <p>Nel lavoro scolastico si promuovono attività:</p> <p><input type="checkbox"/> Di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento</p> <p><input type="checkbox"/> Laboratoriali</p> <p><input type="checkbox"/> Di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Individuali</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input type="text"/></p>	<p>La scuola si impegna a:</p> <p><input type="checkbox"/> Creare un clima positivo all’interno della classe</p> <p><input type="checkbox"/> Favorire l’autonomia nelle attività scolastiche</p> <p><input type="checkbox"/> Verificare le competenze acquisite e far emergere gli apprendimenti raggiunti</p> <p><input type="checkbox"/> Far utilizzare gli strumenti compensativi, garantire le misure dispensative e le forme di verifica e di valutazione previste</p> <p><input type="checkbox"/> Rivalutare il PDP in itinere, ove necessario</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input type="text"/></p> <p>La famiglia (compreso l’alunno/a) si impegna a:</p> <p><input type="checkbox"/> Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno/a nel lavoro scolastico e a casa</p> <p><input type="checkbox"/> Favorire l’autonomia nello studio e nell’organizzazione del materiale scolastico</p> <p><input type="checkbox"/> Controllare regolarmente i compiti e le comunicazioni nel diario/registro elettronico</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizzare gli strumenti compensativi e rispettare le misure dispensative previsti</p> <p><input type="checkbox"/> Incontrare periodicamente Insegnanti di classe/Coordinatore/Referente DSA per garantire la continuità del percorso condiviso</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input type="text"/></p>

Modello unico di PDP per BES
 Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
 “Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE “PRIMO LEVI”
 Via Roma, 266 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574-1843201
 e-mail: poic81900t@istruzione.it - posta certificata:
 poic81900t@pec.istruzione.it

Codice ministeriale: POIC81900T - Codice fiscale e P. I.V.A.: 84008710489
<https://www.primoleviprato.edu.it>



FIRME
LE PARTI COINVOLTE SI IMPEGNANO A RISPETTARE QUANTO CONCORDATO E CONDIVISO NEL PRESENTE PDP, PER IL SUCCESSO FORMATIVO DELL'ALUNNO/A

FIRME DEL:

- Team Docenti
 Consiglio di classe

	NOME e COGNOME	DISCIPLINA	FIRMA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

FIRME DELLA FAMIGLIA O DI CHI NE FA LE VECI:

	NOME e COGNOME	IN QUALITA' DI	FIRMA
1			
2			
3		alunno/a	

FIRME DI EVENTUALI ALTRI PROFESSIONISTI PRESENTI:

	NOME e COGNOME	IN QUALITA' DI	FIRMA
1			
2			

Luogo:

Data:

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Gabriella Franco
 Documento Firmato Digitalmente
 ai sensi del D.Lgs. 82/2005
 e norme ad esso connesse

Modello unico di PDP per BES
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE “PRIMO LEVI”
Via Roma, 266 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574-1843201
e-mail: poic81900t@istruzione.it - posta certificata:
poic81900t@pec.istruzione.it

Codice ministeriale: POIC81900T - Codice fiscale e P. I.V.A.: 84008710489
<https://www.primoleviprato.edu.it>



AUTORIZZAZIONE AL PASSAGGIO DEI DOCUMENTI

I sottoscritti e ,

genitori/tutori legali dell'alunno/a

scuola , classe ,

acconsentono
 non acconsentono

al passaggio del fascicolo personale dell'alunno ad una nuova scuola di iscrizione (successivo ordine di scuola e/o scuola di trasferimento), da parte di questa istituzione scolastica.

Prato,

Firme leggibili di entrambi i genitori (o esercenti la potestà sui minori)

In caso di firma di un solo genitore, ci si dichiara consapevoli delle conseguenze amministrative e penali per chi rilascia dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, e si DICHIARA di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.