

Modello unico di PDP per DSA
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE “PRIMO LEVI”
Via Roma, 266 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574-1843201
e-mail: poic81900t@istruzione.it - posta certificata:
poic81900t@pec.istruzione.it

Codice ministeriale: POIC81900T - Codice fiscale e P. I.V.A.: 84008710489
<https://www.primoleviprato.edu.it>



PDP per DSA Piano Didattico Personalizzato per Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Modello unico di PDP per DSA
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

I.C. PRIMO LEVI

Scuola

INDICE:

- Pag.1 DATI ANAGRAFICI
- Pag.1 DATI SCUOLA
- Pag.1 NORMATIVA DI RIFERIMENTO
- Pag.1 TIPOLOGIA DI DISTURBO

- Pag.2 SEZIONE 1: OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO/A
- Pag.3 SEZIONE 2: DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI
- Pag.4 SEZIONE 3: DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO
- Pag.6 SEZIONE 4: CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Pag.6 SEZIONE A: STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITA' DIDATTICHE PERSONALIZZATE
- Pag.7 SEZIONE B: STRUMENTI COMPENSATIVI
- Pag.7 SEZIONE C: MISURE DISPENSATIVE
- Pag.8 SEZIONE D: FORME DI VERIFICA (ORALI/SCRITTE/TECNICO-PRATICHE) PERSONALIZZATE
- Pag.9 SEZIONE E: FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE

- Pag.9 PATTO CON LA FAMIGLIA

- Pag.10 FIRME

Modello unico di PDP per DSA
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
"Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato"

DATI SCUOLA

Completare le voci con ":" e mettere una X al posto dei "☐" scelti

Classe: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Team docenti: <input type="text"/>
Scuola: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Consiglio di classe: <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> Coordinatore di classe: <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Secondaria 1° grado	<input type="checkbox"/> Referente DSA: <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Secondaria 2° grado	
Anno Scolastico: <input type="text"/>	
Classi ripetute: <input type="text"/>	

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Legge n.170 del 08/10/2010 «Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico»
- D.M. n.5669 del 12/07/2011
- «Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento» allegate al D.M. del 12/07/2011
- D.G.R. n.1159 del 17/12/2012: «Linee guida regionali per la diagnosi e gestione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento», con allegati A e B

TIPOLOGIA DI DISTURBO

Completare le voci con ":" e mettere una X al posto dei "☐" scelti

<input type="checkbox"/> Diagnosi nel fascicolo personale dell'alunno/a	Eventuali difficoltà/disturbi associati: <input type="text"/>
Codice: <input type="text"/>	
Corrispondente a	Diagnosi eseguita da <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> DISLESSIA	<input type="checkbox"/> SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO: <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> DISORTOGRAFIA	<input type="checkbox"/> SERVIZIO PRIVATO ACCREDITATO: <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> DISGRAFIA	<input type="checkbox"/> SERVIZIO PRIVATO (*): <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> DISCALCULIA	<input type="checkbox"/> (*) In attesa di appuntamento presso AUSL in data: <input type="text"/>
	Dott./Dott.ssa: <input type="text"/>
	Qualifica professionale: <input type="text"/>
	Data: <input type="text"/>

SEZIONE 1

METTERE UNA X AL POSTO DEI “ □ ” SCELTI E RIPORTARE EVENTUALI AGGIUNTE E/O COMMENTI IN “ANNOTAZIONI”

OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO/A	ANNOTAZIONI
<p>Frequenta la scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Regolarmente <input type="checkbox"/> A cadenza irregolare <input type="checkbox"/> Saltuariamente <p>Gestione e cura del materiale scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Porta a scuola i materiali necessari alle attività <input type="checkbox"/> Ha cura dei materiali (personali e scolastici) <input type="checkbox"/> Svolge regolarmente i compiti per casa <p>Comportamento in classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accetta l'uso degli strumenti compensativi e delle misure dispensative <input type="checkbox"/> Comprende le consegne proposte <input type="checkbox"/> Esegue le consegne proposte <input type="checkbox"/> Svolge il compito anche se lo percepisce come impegnativo <input type="checkbox"/> Partecipa alle attività <input type="checkbox"/> Partecipa alle conversazioni collettive <input type="checkbox"/> Interviene in modo pertinente <input type="checkbox"/> Rispetta le regole <input type="checkbox"/> Mantiene l'attenzione <input type="checkbox"/> Disturba lo svolgimento delle lezioni <p>Rapporto con gli adulti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fiducia <input type="checkbox"/> Collaborazione <input type="checkbox"/> Opposizione <input type="checkbox"/> È disponibile a parlare del suo DSA <p>Rapporto con i compagni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fiducia <input type="checkbox"/> Collaborazione <input type="checkbox"/> Integrazione <input type="checkbox"/> Opposizione <input type="checkbox"/> Conflitto <input type="checkbox"/> Isolamento <input type="checkbox"/> È disponibile a parlare del suo DSA <p>Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa <p>Autostima</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa <p>Punti di forza</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Motivazione e determinazione <input type="checkbox"/> Disponibilità all'ascolto 	<div style="border: 1px solid black; height: 600px; width: 100%;"></div>

Modello unico di PDP per DSA
 Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
 “Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

<input type="checkbox"/> Altro:		
È consapevole <input type="checkbox"/> Dei propri punti di forza <input type="checkbox"/> Delle proprie difficoltà		

SEZIONE 2

Completare seguendo le indicazioni riportate

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI - <i>DIAGNOSI CLINICA</i>	DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI - <i>INSEGNANTI</i>
<p><i>Completare le voci con “:” secondo quanto riportato nella diagnosi</i></p>	<p><i>Completare secondo quanto osservato dagli/dalle insegnanti, mettendo una X al posto dei “□” scelti</i></p>
<p><u>LETTURA</u></p> <p>BRANO</p> <p>Velocità: <input style="width: 150px;" type="text"/></p> <p>Correttezza: <input style="width: 150px;" type="text"/></p> <p>PAROLE</p> <p>Velocità: <input style="width: 150px;" type="text"/></p> <p>Correttezza: <input style="width: 150px;" type="text"/></p> <p>NON PAROLE</p> <p>Velocità: <input style="width: 150px;" type="text"/></p> <p>Correttezza: <input style="width: 150px;" type="text"/></p>	<p><u>LETTURA</u></p> <p>Velocità</p> <p><input type="checkbox"/> Veloce</p> <p><input type="checkbox"/> Sufficientemente veloce</p> <p><input type="checkbox"/> Lenta</p> <p><input type="checkbox"/> Stentata</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 150px;" type="text"/></p> <p>Correttezza</p> <p><input type="checkbox"/> Errori fonologici</p> <p><input type="checkbox"/> Errori non fonologici</p> <p><input type="checkbox"/> Doppie e accenti</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 150px;" type="text"/></p>
<p><u>COMPRESIONE</u></p> <p>Autonoma:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div> <p>Da ascolto:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>	<p><u>COMPRESIONE</u></p> <p>Autonoma</p> <p><input type="checkbox"/> Molto buona</p> <p><input type="checkbox"/> Buona</p> <p><input type="checkbox"/> Sufficiente</p> <p><input type="checkbox"/> Scarsa</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 150px;" type="text"/></p> <p>Da ascolto</p> <p><input type="checkbox"/> Molto buona</p> <p><input type="checkbox"/> Buona</p> <p><input type="checkbox"/> Sufficiente</p> <p><input type="checkbox"/> Scarsa</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 150px;" type="text"/></p>

<p>SCRITTURA</p> <p>BRANO/FRASI Errori: <input type="text"/></p> <p>PAROLE Errori: <input type="text"/></p> <p>NON PAROLE Errori: <input type="text"/></p> <p>GRAFIA Velocità: <input type="text"/> Integrazione visuo-motoria: <input type="text"/></p>	<p>SCRITTURA</p> <p>Errori</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Fonologici<input type="checkbox"/> Ortografici<input type="checkbox"/> Morfologici<input type="checkbox"/> Sintattici<input type="checkbox"/> Semantici<input type="checkbox"/> Altro: <input type="text"/> <p>Produzione spontanea: testi</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ben costruiti<input type="checkbox"/> Coerenti<input type="checkbox"/> Semplici<input type="checkbox"/> Brevi<input type="checkbox"/> Altro: <input type="text"/> <p>GRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Chiara e leggibile<input type="checkbox"/> Scarsamente leggibile<input type="checkbox"/> Irregolare<input type="checkbox"/> Ordinata<input type="checkbox"/> Disordinata<input type="checkbox"/> Tratto molto marcato<input type="checkbox"/> Altro: <input type="text"/>
<p>MATEMATICA</p> <p>Area del numero: <input type="text"/></p> <p>Area del calcolo: <input type="text"/></p> <p>Tempo: <input type="text"/></p> <p>Problemi: <input type="text"/></p> <p>Altro: <input type="text"/></p>	<p>MATEMATICA</p> <p>Errori</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Scambio di segni (+ - x :)<input type="checkbox"/> Recupero fatti numerici/algebrici<input type="checkbox"/> Applicazione di formule<input type="checkbox"/> Applicazione di procedure<input type="checkbox"/> Scelta di strategie<input type="checkbox"/> Visuo-spaziali<input type="checkbox"/> Di risoluzione dei problemi<input type="checkbox"/> Di comprensione semantica<input type="checkbox"/> Altro: <input type="text"/>

SEZIONE 3

Se ritenuto utile, completare le informazioni riguardanti le abilità elencate

DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO - DIAGNOSI CLINICA Completare secondo quanto riportato nella diagnosi	DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO - INSEGNANTI Completare secondo quanto osservato dagli/dalle insegnanti, mettendo una X al posto dei “ <input type="checkbox"/> ” scelti
LINGUAGGIO <div style="border: 1px solid black; height: 200px; width: 100%;"></div>	LINGUAGGIO Esposizione orale <input type="checkbox"/> Molto buona <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Lessico appropriato <input type="checkbox"/> Lessico semplice <input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 150px;" type="text"/> Difficoltà <input type="checkbox"/> Nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> Di accesso al lessico <input type="checkbox"/> Di espressione <input type="checkbox"/> Di ricezione <input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 150px;" type="text"/>
ATTENZIONE <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>	ATTENZIONE <input type="checkbox"/> Molto buona <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 150px;" type="text"/>
MEMORIA <div style="border: 1px solid black; height: 250px; width: 100%;"></div>	MEMORIA MBT=a breve termine <input type="checkbox"/> Molto buona <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 150px;" type="text"/> ML=di lavoro <input type="checkbox"/> Molto buona <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 150px;" type="text"/> MLT=a lungo termine <input type="checkbox"/> Molto buona <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 150px;" type="text"/>
<ul style="list-style-type: none"> CAPACITA' COGNITIVE <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>

Modello unico di PDP per DSA
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

<ul style="list-style-type: none"> • ALTRO <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	<ul style="list-style-type: none"> • ALTRO <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
--	--

SEZIONE 4

METTERE UNA X AL POSTO DEI “□” SCELTI E RIPORTARE EVENTUALI AGGIUNTE E/O COMMENTI IN “ANNOTAZIONI”

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO - INSEGNANTI	ANNOTAZIONI
<p>Modalità di apprendimento privilegiata</p> <p><input type="checkbox"/> Visiva</p> <p><input type="checkbox"/> Uditiva</p> <p><input type="checkbox"/> Cinestesica</p> <p>Modalità di immagazzinamento e di recupero delle informazioni</p> <p><input type="checkbox"/> Sottolinea/evidenzia</p> <p><input type="checkbox"/> Identifica parole-chiave</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizza schemi, tabelle, mappe concettuali, ecc.</p> <p><input type="checkbox"/> Ripete a voce alta</p> <p><input type="checkbox"/> Ripete nel gruppo di compagni</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizza strategie iconiche (immagini, colori, ecc.)</p> <p><input type="checkbox"/> Si avvale della memoria uditiva</p> <p><input type="checkbox"/> Si avvale della memoria visiva</p> <p>Tempi di lavoro</p> <p><input type="checkbox"/> Adeguati</p> <p><input type="checkbox"/> Ridotti</p> <p><input type="checkbox"/> Dilatati</p>	<div style="border: 1px solid black; height: 200px; width: 100%;"></div>

SEZIONE A

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITA' DIDATTICHE PERSONALIZZATE	ANNOTAZIONI
<p><input type="checkbox"/> Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)</p> <p><input type="checkbox"/> Fornire routines</p> <p><input type="checkbox"/> Leggere le consegne degli esercizi a tutta la classe/al singolo alunno/a</p> <p><input type="checkbox"/> Lavorare con schemi/mappe relativi all'argomento di studio</p> <p><input type="checkbox"/> Promuovere l'utilizzo di mediatori didattici (immagini, mappe, ecc.) nello studio</p> <p><input type="checkbox"/> Stimolare il lavoro metacognitivo sugli errori ortografici</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizzare font a lettura facilitata: Open Dyslexic, Arial/Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5</p> <p><input type="checkbox"/> Favorire l'apprendimento cooperativo</p> <p><input type="checkbox"/> Favorire il potenziamento in piccolo gruppo fuori dall'aula</p> <p><input type="checkbox"/> Riduzione concordata dei compiti per casa</p> <p>LINGUE STRANIERE:</p> <p><input type="checkbox"/> Dispensa</p> <p><input type="checkbox"/> Esonero [<i>diploma finale non valido</i>]</p> <p><input type="checkbox"/> Assegnare maggiore importanza allo sviluppo delle abilità orali rispetto a quelle scritte</p> <p><input type="checkbox"/> Insistere sul potenziamento del lessico ad alta frequenza</p>	<div style="border: 1px solid black; height: 200px; width: 100%;"></div>

SEZIONE B

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

STRUMENTI COMPENSATIVI		ANNOTAZIONI
<input type="checkbox"/> Audiolibri e libri digitali <input type="checkbox"/> Calcolatrice <input type="checkbox"/> Calcolatrice scientifica <input type="checkbox"/> Computer/Tablet <input type="checkbox"/> Formulário personalizzato <input type="checkbox"/> Fotocopiare appunti <input type="checkbox"/> Linea dei numeri <input type="checkbox"/> Nomi sulle note <input type="checkbox"/> Registratore <input type="checkbox"/> Schemi, tabelle, mappe <input type="checkbox"/> Sintesi vocale <input type="checkbox"/> Tavola delle tabelline e/o tavola pitagorica <input type="checkbox"/> Testi o fogli di lavoro con font ad alta leggibilità (font: Open Dyslexic/Arial/ Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5) e utilizzo declinato (in base alle necessità) <input type="checkbox"/> Quaderni con righe o quadretti grandi <input type="checkbox"/> Testi semplificati e facilitati <input type="checkbox"/> Vocabolario digitale e/o traduttore <input type="checkbox"/> Vocabolario illustrato		

SEZIONE C

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

MISURE DISPENSATIVE		ANNOTAZIONI
<input type="checkbox"/> Dispensa: <input type="text"/> <input type="checkbox"/> Dal prendere appunti <input type="checkbox"/> Dall'uso del corsivo <input type="checkbox"/> Dall'utilizzo di tempi standard nelle verifiche (in alternativa prevedere la verifica con minori richieste) <input type="checkbox"/> Dalla copiatura alla lavagna <input type="checkbox"/> Dalla copiatura in bella copia <input type="checkbox"/> Dalla lettura ad alta voce in classe (qualora non sia l'alunno/a stesso a richiederlo) <input type="checkbox"/> Da tutte quelle attività ove la lettura è la prestazione valutata <input type="checkbox"/> Dalla scrittura veloce sotto dettatura <input type="checkbox"/> Dallo studio mnemonico di tabelline, forme verbali, formule, poesie, ecc. <input type="checkbox"/> Dall'uso dello strumento musicale (indicare quale <input type="text"/>) <input type="checkbox"/> Dalla produzione di sequenze motorie complesse		

SEZIONE D

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte;

METTERE UNA X AL POSTO DEI “” SCELTI E RIPORTARE EVENTUALI AGGIUNTE E/O COMMENTI IN “ANNOTAZIONI”

FORME DI VERIFICA (ORALI*/SCRITTE*/TECNICO-PRATICHE*) PERSONALIZZATE	ANNOTAZIONI
<p><input type="checkbox"/> Programmare le verifiche* (non più di n. <input type="text"/> al giorno)</p> <p><input type="checkbox"/> Prevedere la predisposizione di verifiche* da svolgere in tempi diversi</p> <p><input type="checkbox"/> Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche*</p> <p><input type="checkbox"/> Informare con anticipo sugli argomenti oggetto di verifica*</p> <p><input type="checkbox"/> Impostare il testo delle verifiche* con font ad alta leggibilità (font: Open Dyslexic/Arial/ Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5)</p> <p><input type="checkbox"/> Fornire il 30% di tempo in più</p> <p><input type="checkbox"/> Fornire un contenuto significativo ma ridotto</p> <p>Leggere il testo delle verifiche* con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sintesi vocale <input type="checkbox"/> Docente <input type="checkbox"/> MP3 <p><input type="checkbox"/> Evitare di richiedere definizioni o dati mnemonici</p> <p><input type="checkbox"/> Predisporre verifiche* adattate</p> <p>Permettere l'utilizzo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mappe, schemi, tabelle, formulari, ecc. preventivamente condivise con l'Insegnante <input type="checkbox"/> Computer con programma di videoscrittura <input type="checkbox"/> Vocabolario digitale e/o traduttore <input type="checkbox"/> Calcolatrice <p>Eventuali annotazioni per le Prove INVALSI e/o per l'Esame di Stato:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 350px; width: 100%;"></div>

SEZIONE E

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte;

Mettere una X al posto dei “” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE	ANNOTAZIONI
<p><input type="checkbox"/> In fase di produzione, dare più rilievo all'efficacia comunicativa, anche se non grammaticalmente corretta</p> <p><input type="checkbox"/> Compensare/sostituire la verifica scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti</p> <p><input type="checkbox"/> Nella valutazione della comprensione del testo scritto, tenere conto della capacità di cogliere e/o di esporre il senso generale del messaggio, indipendentemente dalla correttezza espressiva</p> <p>Valutare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il contenuto e non la forma ortografica <input type="checkbox"/> I procedimenti e non la correttezza dei calcoli nella risoluzione dei problemi <input type="checkbox"/> I progressi e gli sforzi compiuti 	<div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>

Modello unico di PDP per DSA
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

PATTO CON LA FAMIGLIA <i>Completare entrambe le colonne; Mettere una X al posto dei “ <input type="checkbox"/> ” scelti</i>	
<p>Nello studio a casa, l’alunno/a:</p> <p><input type="checkbox"/> È seguito da familiari</p> <p><input type="checkbox"/> È seguito da un tutor nelle seguenti discipline: <input type="text"/></p> <p>con cadenza: <input type="text"/></p> <p><input type="checkbox"/> Ricorre all’aiuto di compagni</p> <p><input type="checkbox"/> È autonomo</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input type="text"/></p> <p>Nel lavoro scolastico si promuovono attività:</p> <p><input type="checkbox"/> Di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento</p> <p><input type="checkbox"/> Laboratoriali</p> <p><input type="checkbox"/> Di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Individuali</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input type="text"/></p>	<p>La scuola si impegna a:</p> <p><input type="checkbox"/> Creare un clima positivo all’interno della classe</p> <p><input type="checkbox"/> Favorire l’autonomia nelle attività scolastiche</p> <p><input type="checkbox"/> Verificare le competenze acquisite e far emergere gli apprendimenti raggiunti</p> <p><input type="checkbox"/> Far utilizzare gli strumenti compensativi, garantire le misure dispensative e le forme di verifica e di valutazione previste</p> <p><input type="checkbox"/> Rivalutare il PDP in itinere, ove necessario</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input type="text"/></p> <p>La famiglia (compreso l’alunno/a) si impegna a:</p> <p><input type="checkbox"/> Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno/a nel lavoro scolastico e a casa</p> <p><input type="checkbox"/> Favorire l’autonomia nello studio e nell’organizzazione del materiale scolastico</p> <p><input type="checkbox"/> Controllare regolarmente i compiti e le comunicazioni nel diario/registo elettronico</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizzare gli strumenti compensativi e rispettare le misure dispensative previsti</p> <p><input type="checkbox"/> Incontrare periodicamente Insegnanti di classe/Coordinatore/Referente DSA per garantire la continuità del percorso condiviso</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <input type="text"/></p>

Modello unico di PDP per DSA
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”



Ministero dell'Istruzione e del merito



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE “PRIMO LEVI”
Via Roma, 266 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574-1843201
e-mail: poic81900t@istruzione.it - posta certificata:
poic81900t@pec.istruzione.it

Codice ministeriale: POIC81900T - Codice fiscale e P. I.V.A.: 84008710489
<https://www.primoleviprato.edu.it>



FIRME

LE PARTI COINVOLTE SI IMPEGNANO
A RISPETTARE QUANTO CONCORDATO E CONDIVISO NEL PRESENTE PDP,
PER IL SUCCESSO FORMATIVO DELL'ALUNNO/A

FIRME DEL:

Team Docenti

Consiglio di classe

	NOME e COGNOME	DISCIPLINA	FIRMA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

FIRME DELLA FAMIGLIA O DI CHI NE FA LE VECI:

	NOME e COGNOME	IN QUALITA' DI	FIRMA
1			
2			
3		alunno/a	

FIRME DI EVENTUALI ALTRI PROFESSIONISTI PRESENTI:

	NOME e COGNOME	IN QUALITA' DI	FIRMA
1			
2			

Luogo:

Data:

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Gabriella Franco
Documento Firmato Digitalmente
ai sensi del D.Lgs. 82/2005
e norme ad esso connesse

Modello unico di PDP per DSA
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “PRIMO LEVI”
Via Roma, 266 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574-1843201
e-mail: poic81900t@istruzione.it - posta certificata:
poic81900t@pec.istruzione.it

Codice ministeriale: POIC81900T - Codice fiscale e P. I.V.A.: 84008710489
<https://www.primoleviprato.edu.it>



AUTORIZZAZIONE AL PASSAGGIO DEI DOCUMENTI

I sottoscritti e ,

genitori/tutori legali dell'alunno/a

scuola , classe ,

acconsentono
 non acconsentono

al passaggio del fascicolo personale dell'alunno ad una nuova scuola di iscrizione (successivo ordine di scuola e/o scuola di trasferimento), da parte di questa istituzione scolastica.

Prato,

Firme leggibili di entrambi i genitori (o esercenti la potestà sui minori)

In caso di firma di un solo genitore, ci si dichiara consapevoli delle conseguenze amministrative e penali per chi rilascia dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, e si DICHIARA di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.