



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PRIMO LEVI”  
Via Roma, 266 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574-1843201  
e-mail: [poic81900t@istruzione.it](mailto:poic81900t@istruzione.it) - posta certificata:  
[poic81900t@pec.istruzione.it](mailto:poic81900t@pec.istruzione.it)

Codice ministeriale: POIC81900T - Codice fiscale e P. I.V.A.: 84008710489  
<https://www.primoleviprato.edu.it>



# PDP per DSA Piano Didattico Personalizzato per Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Modello unico di PDP per DSA  
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):  
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

## I.C. PRIMO LEVI

Scuola

### INDICE:

|        |  |
|--------|--|
| Pag.1  | DATI ANAGRAFICI  |
| Pag.1  | DATI SCUOLA  |
| Pag.1  | NORMATIVA DI RIFERIMENTO   |
| Pag.1  | TIPOLOGIA DI DISTURBO  |
| Pag.2  | SEZIONE 1: OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO/A  |
| Pag.3  | SEZIONE 2: DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI          |
| Pag.4  | SEZIONE 3: DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO                          |
| Pag.6  | SEZIONE 4: CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO                     |
| Pag.6  | SEZIONE A: STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITA' DIDATTICHE PERSONALIZZATE     |
| Pag.7  | SEZIONE B: STRUMENTI COMPENSATIVI  |
| Pag.7  | SEZIONE C: MISURE DISPENSATIVE   |
| Pag.8  | SEZIONE D: FORME DI VERIFICA (ORALI/SCRITTE/TECNICO-PRATICHE) PERSONALIZZATE |
| Pag.9  | SEZIONE E: FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE                               |
| Pag.9  | PATTO CON LA FAMIGLIA  |
| Pag.10 | FIRME  |

Modello unico di PDP per DSA  
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):  
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

**DATI SCUOLA**

Completare le voci con “:” e mettere una X al posto dei “☐”  
scelti

Classe:

Scuola:

- ☐ Primaria  
☐ Secondaria 1° grado  
☐ Secondaria 2° grado

Anno Scolastico:

Classi ripetute:

☐ Team docenti:

☐ Consiglio di classe:

☐ Coordinatore di classe:

☐ Referente DSA:

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- Legge n.170 del 08/10/2010 «Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico»
- D.M. n.5669 del 12/07/2011
- «Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento» allegate al D.M. del 12/07/2011
- D.G.R. n.1159 del 17/12/2012: «Linee guida regionali per la diagnosi e gestione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento», con allegati A e B

**TIPOLOGIA DI DISTURBO**

Completare le voci con “:” e mettere una X al posto dei “☐”  
scelti

☐ Diagnosi nel fascicolo  
personale dell'alunno/a

Codice:

Corrispondente a

- ☐ DISLESSIA  
☐ DISORTOGRAFIA  
☐ DISGRAFIA  
☐ DISCALCULIA

Eventuali difficoltà/disturbi associati:

Diagnosi eseguita da

☐ SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO:

☐ SERVIZIO PRIVATO ACCREDITATO:

☐ SERVIZIO PRIVATO (\*):

☐ (\*) In attesa di appuntamento presso AUSL in data:

Dott./Dott.ssa:

Qualifica professionale:

Data:

**SEZIONE 1**

**METTERE UNA X AL POSTO DEI “ ☐ ” SCELTI E RIPORTARE EVENTUALI AGGIUNTE E/O COMMENTI IN “ANNOTAZIONI”**

| OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO/A  | ANNOTAZIONI  |
|---|--|
| <p><b>Frequenta la scuola</b></p> <p><input type="checkbox"/> Regularmente</p> <p><input type="checkbox"/> A cadenza irregolare</p> <p><input type="checkbox"/> Saltuariamente</p> <p><b>Gestione e cura del materiale scolastico</b></p> <p><input type="checkbox"/> Buona</p> <p><input type="checkbox"/> Sufficiente</p> <p><input type="checkbox"/> Scarsa</p> <p><input type="checkbox"/> Porta a scuola i materiali necessari alle attività</p> <p><input type="checkbox"/> Ha cura dei materiali (personali e scolastici)</p> <p><input type="checkbox"/> Svolge regolarmente i compiti per casa</p> <p><b>Comportamento in classe</b></p> <p><input type="checkbox"/> Accetta l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative</p> <p><input type="checkbox"/> Comprende le consegne proposte</p> <p><input type="checkbox"/> Esegue le consegne proposte</p> <p><input type="checkbox"/> Svolge il compito anche se lo percepisce come impegnativo</p> <p><input type="checkbox"/> Partecipa alle attività</p> <p><input type="checkbox"/> Partecipa alle conversazioni collettive</p> <p><input type="checkbox"/> Interviene in modo pertinente</p> <p><input type="checkbox"/> Rispetta le regole</p> <p><input type="checkbox"/> Mantiene l'attenzione</p> <p><input type="checkbox"/> Disturba lo svolgimento delle lezioni</p> <p><b>Rapporto con gli adulti</b></p> <p><input type="checkbox"/> Fiducia</p> <p><input type="checkbox"/> Collaborazione</p> <p><input type="checkbox"/> Opposizione</p> <p><input type="checkbox"/> È disponibile a parlare del suo DSA</p> <p><b>Rapporto con i compagni</b></p> <p><input type="checkbox"/> Fiducia</p> <p><input type="checkbox"/> Collaborazione</p> <p><input type="checkbox"/> Integrazione</p> <p><input type="checkbox"/> Opposizione</p> <p><input type="checkbox"/> Conflitto</p> <p><input type="checkbox"/> Isolamento</p> <p><input type="checkbox"/> È disponibile a parlare del suo DSA</p> <p><b>Autonomia</b></p> <p><input type="checkbox"/> Buona</p> <p><input type="checkbox"/> Sufficiente</p> <p><input type="checkbox"/> Scarsa</p> <p><b>Autostima</b></p> <p><input type="checkbox"/> Buona</p> <p><input type="checkbox"/> Sufficiente</p> <p><input type="checkbox"/> Scarsa</p> <p><b>Punti di forza</b></p> <p><input type="checkbox"/> Motivazione e determinazione</p> <p><input type="checkbox"/> Disponibilità all'ascolto</p> | <div style="border: 1px solid black; height: 650px; width: 100%;"></div> |

Modello unico di PDP per DSA  
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):  
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

|   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Altro:   |  |  |
| <b>È consapevole</b><br><input type="checkbox"/> Dei propri punti di forza<br><input type="checkbox"/> Delle proprie difficoltà |  |  |

## SEZIONE 2

*Completare seguendo le indicazioni riportate*

| <b>DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI - DIAGNOSI CLINICA</b><br><br><i>Completare le voci con “:” secondo quanto riportato nella diagnosi</i>  | <b>DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI - INSEGNANTI</b><br><br><i>Completare secondo quanto osservato dagli/dalle insegnanti, mettendo una X al posto dei “<input type="checkbox"/>” scelti</i>   |
|--|--|
| <b><u>LETTURA</u></b><br><b>BRANO</b><br>Velocità: <input style="width: 150px;" type="text"/><br><br>Correttezza: <input style="width: 150px;" type="text"/><br><br><b>PAROLE</b><br>Velocità: <input style="width: 150px;" type="text"/><br><br>Correttezza: <input style="width: 150px;" type="text"/><br><br><b>NON PAROLE</b><br>Velocità: <input style="width: 150px;" type="text"/><br><br>Correttezza: <input style="width: 150px;" type="text"/> | <b><u>LETTURA</u></b><br><b>Velocità</b><br><input type="checkbox"/> Veloce<br><input type="checkbox"/> Sufficientemente veloce<br><input type="checkbox"/> Lenta<br><input type="checkbox"/> Stentata<br><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 150px;" type="text"/><br><br><b>Correttezza</b><br><input type="checkbox"/> Errori fonologici<br><input type="checkbox"/> Errori non fonologici<br><input type="checkbox"/> Doppie e accenti<br><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 150px;" type="text"/>    |
| <b><u>COMPRENSIONE</u></b><br><b>Autonoma:</b><br><div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div><br><br><b>Da ascolto:</b><br><div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>   | <b><u>COMPRENSIONE</u></b><br><b>Autonoma</b><br><input type="checkbox"/> Molto buona<br><input type="checkbox"/> Buona<br><input type="checkbox"/> Sufficiente<br><input type="checkbox"/> Scarsa<br><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 150px;" type="text"/><br><br><b>Da ascolto</b><br><input type="checkbox"/> Molto buona<br><input type="checkbox"/> Buona<br><input type="checkbox"/> Sufficiente<br><input type="checkbox"/> Scarsa<br><input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 150px;" type="text"/> |

### SCRITTURA

#### BRANO/FRASI

Errori:

#### PAROLE

Errori:

#### NON PAROLE

Errori:

#### GRAFIA

Velocità:

Integrazione visuo-motoria:

### MATEMATICA

Area del numero:

Area del calcolo:

Tempo:

Problemi:

Altro:

### SCRITTURA

#### Errori

- ☐ Fonologici
- ☐ Ortografici
- ☐ Morfologici
- ☐ Sintattici
- ☐ Semantici

☐ Altro:

#### Produzione spontanea: testi

- ☐ Ben costruiti
- ☐ Coerenti
- ☐ Semplici
- ☐ Brevi

☐ Altro:

#### GRAFIA

- ☐ Chiara e leggibile
- ☐ Scarsamente leggibile
- ☐ Irregolare
- ☐ Ordinata
- ☐ Disordinata
- ☐ Tratto molto marcato

☐ Altro:

### MATEMATICA

#### Errori

- ☐ Scambio di segni ( + - x : )
- ☐ Recupero fatti numerici/algebrici
- ☐ Applicazione di formule
- ☐ Applicazione di procedure
- ☐ Scelta di strategie
- ☐ Visuo-spaziali
- ☐ Di risoluzione dei problemi
- ☐ Di comprensione semantica

☐ Altro:

**SEZIONE 3**

*Se ritenuto utile, completare le informazioni riguardanti le abilità elencate*

| <b>DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO -<br/>DIAGNOSI CLINICA</b><br><br><i>Completare secondo quanto riportato nella diagnosi</i> | <b>DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO -<br/>INSEGNANTI</b><br><br><i>Completare secondo quanto osservato dagli/dalle insegnanti,<br/>mettendo una X al posto dei “<input type="checkbox"/>” scelti</i>   |
|---|--|
| <b><u>LINGUAGGIO</u></b><br><br><div style="border: 1px solid black; height: 200px; width: 100%;"></div>                                | <b><u>LINGUAGGIO</u></b><br><b>Esposizione orale</b><br><input type="checkbox"/> Molto buona<br><input type="checkbox"/> Buona<br><br><input type="checkbox"/> Sufficiente<br><input type="checkbox"/> Scarsa<br><input type="checkbox"/> Lessico appropriato<br><input type="checkbox"/> Lessico semplice<br><input type="checkbox"/> Altro:<br><br><b>Difficoltà</b><br><input type="checkbox"/> Nella strutturazione della frase<br><input type="checkbox"/> Di accesso al lessico<br><input type="checkbox"/> Di espressione<br><input type="checkbox"/> Di ricezione<br><input type="checkbox"/> Altro:   |
| <b><u>ATTENZIONE</u></b><br><br><div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>                                 | <b><u>ATTENZIONE</u></b><br><input type="checkbox"/> Molto buona<br><input type="checkbox"/> Buona<br><input type="checkbox"/> Sufficiente<br><input type="checkbox"/> Scarsa<br><input type="checkbox"/> Altro:   |
| <b><u>MEMORIA</u></b><br><br><div style="border: 1px solid black; height: 250px; width: 100%;"></div>                                   | <b><u>MEMORIA</u></b><br><b>MBT=a breve termine</b><br><input type="checkbox"/> Molto buona<br><input type="checkbox"/> Buona<br><input type="checkbox"/> Sufficiente<br><input type="checkbox"/> Scarsa<br><input type="checkbox"/> Altro:<br><br><b>ML=di lavoro</b><br><input type="checkbox"/> Molto buona<br><input type="checkbox"/> Buona<br><input type="checkbox"/> Sufficiente<br><input type="checkbox"/> Scarsa<br><input type="checkbox"/> Altro:<br><br><b>MLT=a lungo termine</b><br><input type="checkbox"/> Molto buona<br><input type="checkbox"/> Buona<br><input type="checkbox"/> Sufficiente<br><input type="checkbox"/> Scarsa<br><input type="checkbox"/> Altro: |
| <b>• <u>CAPACITA' COGNITIVE</u></b><br><br><div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>                      | <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>  |

Modello unico di PDP per DSA  
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):  
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

|  |  |
|--|--|
| • <b>ALTRO</b><br><div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div> | • <b>ALTRO</b><br><div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div> |
|--|--|

**SEZIONE 4**  
**METTERE UNA X AL POSTO DEI “□” SCELTI E RIPORTARE EVENTUALI AGGIUNTE E/O COMMENTI IN “ANNOTAZIONI”**

| CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO - INSEGNANTI  | ANNOTAZIONI  |
|---|--|
| <b>Modalità di apprendimento privilegiata</b><br><input type="checkbox"/> Visiva<br><input type="checkbox"/> Uditiva<br><input type="checkbox"/> Cinestesica<br><b>Modalità di immagazzinamento e di recupero delle informazioni</b><br><input type="checkbox"/> Sottolinea/evidenzia<br><input type="checkbox"/> Identifica parole-chiave<br><input type="checkbox"/> Utilizza schemi, tabelle, mappe concettuali, ecc.<br><input type="checkbox"/> Ripete a voce alta<br><input type="checkbox"/> Ripete nel gruppo di compagni<br><input type="checkbox"/> Utilizza strategie iconiche (immagini, colori, ecc.)<br><input type="checkbox"/> Si avvale della memoria uditiva<br><input type="checkbox"/> Si avvale della memoria visiva<br><b>Tempi di lavoro</b><br><input type="checkbox"/> Adeguati<br><input type="checkbox"/> Ridotti<br><input type="checkbox"/> Dilatati | <div style="border: 1px solid black; height: 250px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div> |

**SEZIONE A**  
**Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”**

| STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITA' DIDATTICHE PERSONALIZZATE   | ANNOTAZIONI  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)<br><input type="checkbox"/> Fornire routines<br><input type="checkbox"/> Leggere le consegne degli esercizi a tutta la classe/al singolo alunno/a<br><input type="checkbox"/> Lavorare con schemi/mappe relativi all'argomento di studio<br><input type="checkbox"/> Promuovere l'utilizzo di mediatori didattici (immagini, mappe, ecc.) nello studio<br><input type="checkbox"/> Stimolare il lavoro metacognitivo sugli errori ortografici<br><input type="checkbox"/> Utilizzare font a lettura facilitata: Open Dyslexic, Arial/Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5<br><input type="checkbox"/> Favorire l'apprendimento cooperativo<br><input type="checkbox"/> Favorire il potenziamento in piccolo gruppo fuori dall'aula<br><input type="checkbox"/> Riduzione concordata dei compiti per casa<br><br><b>LINGUE STRANIERE:</b><br><input type="checkbox"/> Dispensa<br><input type="checkbox"/> Esonero [ <i>diploma finale non valido</i> ]<br><input type="checkbox"/> Assegnare maggiore importanza allo sviluppo delle abilità orali rispetto a quelle scritte<br><input type="checkbox"/> Insistere sul potenziamento del lessico ad alta frequenza | <div style="border: 1px solid black; height: 250px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div> |

### SEZIONE B

**Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”**

| STRUMENTI COMPENSATIVI   |  | ANNOTAZIONI |
|--|--|-------------|
| <input type="checkbox"/> Audiolibri e libri digitali<br><input type="checkbox"/> Calcolatrice<br><input type="checkbox"/> Calcolatrice scientifica<br><input type="checkbox"/> Computer/Tablet<br><input type="checkbox"/> Formulário personalizzato<br><input type="checkbox"/> Fotocopiare appunti<br><input type="checkbox"/> Linea dei numeri<br><input type="checkbox"/> Nomi sulle note<br><input type="checkbox"/> Registratore<br><input type="checkbox"/> Schemi, tabelle, mappe<br><input type="checkbox"/> Sintesi vocale<br><input type="checkbox"/> Tavola delle tabelline e/o tavola pitagorica<br><input type="checkbox"/> Testi o fogli di lavoro con font ad alta leggibilità (font: Open Dyslexic/Arial/ Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5) e utilizzo declinato (in base alle necessità)<br><input type="checkbox"/> Quaderni con righe o quadretti grandi<br><input type="checkbox"/> Testi semplificati e facilitati<br><input type="checkbox"/> Vocabolario digitale e/o traduttore<br><input type="checkbox"/> Vocabolario illustrato |  |             |

### SEZIONE C

**Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”**

| MISURE DISPENSATIVE   |  | ANNOTAZIONI |
|---|--|-------------|
| <input type="checkbox"/> Dispensa: <input type="text"/><br><input type="checkbox"/> Dal prendere appunti<br><input type="checkbox"/> Dall'uso del corsivo<br><input type="checkbox"/> Dall'utilizzo di tempi standard nelle verifiche (in alternativa prevedere la verifica con minori richieste)<br><input type="checkbox"/> Dalla copiatura alla lavagna<br><input type="checkbox"/> Dalla copiatura in bella copia<br><input type="checkbox"/> Dalla lettura ad alta voce in classe (qualora non sia l'alunno/a stesso a richiederlo)<br><input type="checkbox"/> Da tutte quelle attività ove la lettura è la prestazione valutata<br><input type="checkbox"/> Dalla scrittura veloce sotto dettatura<br><input type="checkbox"/> Dallo studio mnemonico di tabelline, forme verbali, formule, poesie, ecc.<br><input type="checkbox"/> Dall'uso dello strumento musicale (indicare quale <input type="text"/> )<br><input type="checkbox"/> Dalla produzione di sequenze motorie complesse |  |             |



Modello unico di PDP per DSA  
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):  
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

**SEZIONE D**

*Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte;*

**METTERE UNA X AL POSTO DEI “☐” SCELTI E RIPORTARE EVENTUALI AGGIUNTE E/O COMMENTI IN “ANNOTAZIONI”**

| FORME DI VERIFICA (ORALI*/SCRITTE*/TECNICO-PRATICHE*) PERSONALIZZATE   | ANNOTAZIONI  |
|--|--|
| <p>Programmare le verifiche* (non più di n. <input style="width: 50px;" type="text"/> al giorno)</p> <p>Prevedere la predisposizione di verifiche* da svolgere in tempi diversi</p> <p>Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche*</p> <p>Informare con anticipo sugli argomenti oggetto di verifica*</p> <p>Impostare il testo delle verifiche* con font ad alta leggibilità (font: Open Dyslexic/Arial/ Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea: 1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5)</p> <p>Fornire il 30% di tempo in più</p> <p>Fornire un contenuto significativo ma ridotto</p> <p>Leggere il testo delle verifiche* con:</p> <div style="margin-left: 20px;"> <input type="checkbox"/> Sintesi vocale<br/> <input type="checkbox"/> Docente<br/> <input type="checkbox"/> MP3         </div> <p>Evitare di richiedere definizioni o dati mnemonici</p> <p>Predisporre verifiche* adattate</p> <p>Permettere l'utilizzo di:</p> <div style="margin-left: 20px;"> <input type="checkbox"/> Mappe, schemi, tabelle, formulari, ecc. preventivamente condivise con l'Insegnante<br/> <input type="checkbox"/> Computer con programma di videoscrittura<br/> <input type="checkbox"/> Vocabolario digitale e/o traduttore<br/> <input type="checkbox"/> Calcolatrice         </div> <p>Eventuali annotazioni per le Prove INVALSI e/o per l'Esame di Stato:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div> | <div style="border: 1px solid black; height: 350px; width: 100%;"></div> |

**SEZIONE E**

*Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte;*

*Mettere una X al posto dei “☐” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”*

| FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE   | ANNOTAZIONI  |
|---|--|
| <p>In fase di produzione, dare più rilievo all'efficacia comunicativa, anche se non grammaticalmente corretta</p> <p>Compensare/sostituire la verifica scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti</p> <p>Nella valutazione della comprensione del testo scritto, tenere conto della capacità di cogliere e/o di esporre il senso generale del messaggio, indipendentemente dalla correttezza espressiva</p> <p>Valutare:</p> <div style="margin-left: 20px;"> <input type="checkbox"/> Il contenuto e non la forma ortografica<br/> <input type="checkbox"/> I procedimenti e non la correttezza dei calcoli nella risoluzione dei problemi<br/> <input type="checkbox"/> I progressi e gli sforzi compiuti         </div> | <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div> |

Modello unico di PDP per DSA  
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):  
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”

| <b>PATTO CON LA FAMIGLIA</b><br><i>Completare entrambe le colonne;<br/>Mettere una X al posto dei “ <input type="checkbox"/> ” scelti</i>  |  |
|--|--|
| <p><b>Nello studio a casa, l'alunno/a:</b></p> <p><input type="checkbox"/> È seguito da familiari</p> <p><input type="checkbox"/> È seguito da un tutor nelle seguenti discipline: <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 250px; height: 40px; vertical-align: middle;"></span></p> <p>con cadenza: <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 200px; height: 40px; vertical-align: middle;"></span></p> <p><input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto di compagni</p> <p><input type="checkbox"/> È autonomo</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 250px; height: 40px; vertical-align: middle;"></span></p> <p><b>Nel lavoro scolastico si promuovono attività:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento</p> <p><input type="checkbox"/> Laboratoriali</p> <p><input type="checkbox"/> Di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Individuali</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 250px; height: 40px; vertical-align: middle;"></span></p> | <p><b>La scuola si impegna a:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Creare un clima positivo all'interno della classe</p> <p><input type="checkbox"/> Favorire l'autonomia nelle attività scolastiche</p> <p><input type="checkbox"/> Verificare le competenze acquisite e far emergere gli apprendimenti raggiunti</p> <p><input type="checkbox"/> Far utilizzare gli strumenti compensativi, garantire le misure dispensative e le forme di verifica e di valutazione previste</p> <p><input type="checkbox"/> Rivalutare il PDP in itinere, ove necessario</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 250px; height: 40px; vertical-align: middle;"></span></p> <p><b>La famiglia (compreso l'alunno/a) si impegna a:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno/a nel lavoro scolastico e a casa</p> <p><input type="checkbox"/> Favorire l'autonomia nello studio e nell'organizzazione del materiale scolastico</p> <p><input type="checkbox"/> Controllare regolarmente i compiti e le comunicazioni nel diario/registro elettronico</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizzare gli strumenti compensativi e rispettare le misure dispensative previsti</p> <p><input type="checkbox"/> Incontrare periodicamente Insegnanti di classe/Coordinatore/Referente DSA per garantire la continuità del percorso condiviso</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 250px; height: 40px; vertical-align: middle;"></span></p> |

Modello unico di PDP per DSA  
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):  
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”



Ministero dell'Istruzione e del merito



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PRIMO LEVI”  
Via Roma, 266 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574-1843201  
e-mail: [poic81900t@istruzione.it](mailto:poic81900t@istruzione.it) - posta certificata:

[poic81900t@pec.istruzione.it](mailto:poic81900t@pec.istruzione.it)

Codice ministeriale: POIC81900T - Codice fiscale e P. I.V.A.: 84008710489

<https://www.primoleviprato.edu.it>



FIRME

LE PARTI COINVOLTE SI IMPEGNANO  
A RISPETTARE QUANTO CONCORDATO E CONDIVISO NEL PRESENTE PDP,  
PER IL SUCCESSO FORMATIVO DELL'ALUNNO/A

FIRME DEL:

☐

Team Docenti

Consiglio di classe

|    | NOME e COGNOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|----|----------------|------------|-------|
| 1  |                |            |       |
| 2  |                |            |       |
| 3  |                |            |       |
| 4  |                |            |       |
| 5  |                |            |       |
| 6  |                |            |       |
| 7  |                |            |       |
| 8  |                |            |       |
| 9  |                |            |       |
| 10 |                |            |       |
| 11 |                |            |       |
| 12 |                |            |       |

FIRME DELLA FAMIGLIA O DI CHI NE FA LE VECI:

|   | NOME e COGNOME | IN QUALITA' DI | FIRMA |
|---|----------------|----------------|-------|
| 1 |                |                |       |
| 2 |                |                |       |
| 3 |                | alunno/a       |       |

FIRME DI EVENTUALI ALTRI PROFESSIONISTI PRESENTI:

|   | NOME e COGNOME | IN QUALITA' DI | FIRMA |
|---|----------------|----------------|-------|
| 1 |                |                |       |
| 2 |                |                |       |

Luogo:

Data:

**La Dirigente Scolastica**

**Dott.ssa Gabriella Franco**

Documento Firmato Digitalmente  
ai sensi del D.Lgs. 82/2005  
e norme ad esso connesse

Modello unico di PDP per DSA  
Elaborato dal gruppo del progetto CTS di Prato (2015):  
“Comprendere, pianificare, condividere: un PDP per Prato”



Ministero dell'Istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PRIMO LEVI”**  
Via Roma, 266 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574-1843201  
e-mail: [poic81900t@istruzione.it](mailto:poic81900t@istruzione.it) - posta certificata:

[poic81900t@pec.istruzione.it](mailto:poic81900t@pec.istruzione.it)

Codice ministeriale: POIC81900T - Codice fiscale e P. I.V.A.: 84008710489

<https://www.primoleviprato.edu.it>



**AUTORIZZAZIONE AL PASSAGGIO DEI DOCUMENTI**

I sottoscritti  e ,

genitori/tutori legali dell'alunno/a

scuola , classe ,

☐ acconsentono  
☐ non acconsentono

al passaggio del fascicolo personale dell'alunno ad una nuova scuola di iscrizione (successivo ordine di scuola e/o scuola di trasferimento), da parte di questa istituzione scolastica.

Prato,

Firme leggibili di entrambi i genitori (o esercenti la potestà sui minori)

In caso di firma di un solo genitore, ci si dichiara consapevoli delle conseguenze amministrative e penali per chi rilascia dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, e si DICHIARA di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.