

Allegato n. 9 al Documento sulla valutazione

Modifiche approvate dal Collegio dei Docenti con delibera n. 27 del 18/05/2023

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "I. MARCOCCI"

ESAME DI STATO

TABELLA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO (punteggi in decimi)

La prova scritta d'Italiano, su indicazione del dipartimento di Lettere, accerterà la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della stessa e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni.

La commissione appronterà tre terne di tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze proposte dalle Indicazioni nazionali.

DESCRITTORI DELLA PROVA SCRITTA NARRATIVO-DESCRITTIVO E ARGOMENTATIVO
PERTINENZA ALLA TRACCIA
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA
COERENZA E COESIONE
RICCHEZZA ESPOSITIVA

DESCRITTORI DELLA PROVA SCRITTA DI ANALISI, COMPrensIONE E RIASSUNTO DEL TESTO
ANALISI E COMPrensIONE DEL TESTO
RIELABORAZIONE DI UN TESTO
ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, PROPRIETÀ LESSICALE

Le tracce comprenderanno tre tipologie:

- A) Testo narrativo/descrittivo
- B) Testo argomentativo
- C) Comprensione e sintesi di un testo

Le tracce saranno strutturate nel modo seguente:

- A) **Testo narrativo/descrittivo** – verrà fornito un elaborato che comprenderà l'osservazione e la descrizione di un'immagine seguita da una narrazione coerente, organica e corretta dal punto di vista sintattico
- B) **Testo argomentativo** – verrà fornito un breve testo che richieda allo studente di esprimere la validità della propria opinione seguendo lo schema proprio di questa tipologia
- C) **Analisi, comprensione del testo e riassunto** – verrà fornito un testo che presenta quesiti misti (aperti, chiusi) riguardanti la comprensione testuale e la morfologia, seguito dalla richiesta di riassumere il brano.



ISTITUTO COMPRENSIVO

Primo Levi

Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PRIMO LEVI"

Via Roma, 266 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574-1843201

e-mail: poic81900t@istruzione.it - posta certificata: poic81900t@pec.istruzione.it

Codice ministeriale: POIC81900T - Codice fiscale e P. I.V.A.: 84008710489

<https://www.primolevoprato.edu.it>

CORRISPONDENZA CRITERI-VOTO: GRIGLIA PER LA CORREZIONE DEGLI SCRITTI DI ITALIANO (TESTO NARRATIVO/DESCRITTIVO, TESTO ARGOMENTATIVO)		VOTO
PERTINENZA ALLA TRACCIA	Elabora un testo pienamente attinente alla traccia e lo sviluppa in modo ricco, approfondito e originale.	10
	Elabora un testo attinente alla traccia e lo sviluppa in modo adeguato, con diverse considerazioni personali.	9
	Elabora un testo complessivamente attinente alla traccia e lo sviluppa con alcune considerazioni personali.	8
	Elabora un testo complessivamente attinente alla traccia e lo sviluppa in modo non approfondito.	7
	Elabora un testo parzialmente attinente alla traccia e lo sviluppa in modo incompleto, senza considerazioni personali.	6
	Elabora un testo non attinente alla traccia e lo sviluppa in modo incompleto.	5
	Elabora un testo che non presenta alcuna attinenza alla traccia.	4
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	Scrive correttamente dal punto di vista grammaticale rispettando le regole di ortografia e punteggiatura, rivela padronanza nell'uso dei connettivi logici e dei periodi complessi.	10
	Scrive correttamente dal punto di vista grammaticale rispettando le regole di ortografia e punteggiatura, rivelando padronanza nell'uso dei connettivi logici.	9
	Scrive correttamente dal punto di vista grammaticale rispettando le regole di ortografia e punteggiatura.	8
	Scrive in modo abbastanza corretto dal punto di vista grammaticale rispettando abbastanza le regole di ortografia e punteggiatura.	7
	Scrive in modo sufficientemente corretto dal punto di vista grammaticale rispettando sufficientemente le regole di ortografia e punteggiatura.	6
	Scrive in modo poco corretto dal punto di vista grammaticale rispettando insufficientemente le regole di ortografia e punteggiatura.	5
	Scrive in modo scorretto dal punto di vista grammaticale rispettando insufficientemente le regole di ortografia e punteggiatura.	4
COERENZA E COESIONE	Elabora un testo organico, ben strutturato e chiaro.	10
	Elabora un testo coerente e scorrevole.	9
	Elabora un testo abbastanza chiaro e abbastanza preciso.	8
	Elabora un testo semplice e lineare.	7
	Elabora un testo non completamente coerente e coeso.	6
	Elabora un testo non coerente e non coeso.	5
	Elabora un testo privo di coerenza e coesione.	4



ISTITUTO COMPRENSIVO

Primo Levi



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PRIMO LEVI"

Via Roma, 266 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574-1843201

e-mail: poic81900t@istruzione.it - posta certificata: poic81900t@pec.istruzione.it

Codice ministeriale: POIC81900T - Codice fiscale e P. I.V.A.: 84008710489

<https://www.primoleviprato.edu.it>

RICCHEZZA ESPOSITIVA - RICCHEZZA DI CONTENUTO APPROFONDIMENTO ORIGINALITÀ DELLE IDEE	Elabora un testo con contenuti ricchi e approfonditi, sviluppato secondo delle idee originali.	10
	Elabora un testo con contenuti ricchi, sviluppato secondo delle idee originali.	9
	Elabora un testo con contenuti abbastanza ricchi, sviluppato secondo delle idee abbastanza originali.	8
	Elabora un testo con contenuti sufficientemente ricchi, sviluppato secondo delle idee poco originali.	7
	Elabora un testo con contenuti poco ricchi, sviluppato secondo delle idee poco originali.	6
	Elabora un testo con scarsi contenuti, sviluppato secondo delle idee non originali.	5
	Elabora un testo con scarsi contenuti, sviluppato secondo delle idee per niente originali.	4

CORRISPONDENZA CRITERI-VOTO: GRIGLIA PER LA CORREZIONE DEGLI SCRITTI DI ITALIANO (ANALISI E COMPrensIONE DEL TESTO, RIASSUNTO)		VOTO
COMPrensIONE DEL TESTO (RISPOSTE CHIUSE)	Coglie in modo preciso l'idea centrale e lo scopo del testo, integra le informazioni implicite e sa fare collegamenti.	100%-95% 10
	Coglie in modo adeguato l'idea centrale e lo scopo del testo, integra le informazioni implicite e sa fare collegamenti.	94%-85% 9
	Coglie l'idea centrale e lo scopo del testo, integra alcune informazioni implicite e sa fare qualche paragone/collegamento.	84%-75% 8
	Coglie l'idea centrale e lo scopo del testo, sa fare qualche paragone/collegamento.	74%-65% 7
	Confonde le informazioni principali con informazioni secondarie e fatica ad istituire collegamenti, resta ad un livello superficiale nel motivare la propria interpretazione, rielabora il testo con globale correttezza ma non tenendo conto di tutte le informazioni principali.	64%-55% 6
	Fatica a cogliere l'idea centrale e ha difficoltà a fare integrazioni o collegamenti.	54%-45% 5
	Ha difficoltà a cogliere l'idea centrale e a fare semplici collegamenti.	44%-0% 4



ISTITUTO COMPRENSIVO

Primo Levi

Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PRIMO LEVI"

Via Roma, 266 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574-1843201

e-mail: poic81900t@istruzione.it - posta certificata: poic81900t@pec.istruzione.it

Codice ministeriale: POIC81900T - Codice fiscale e P. I.V.A.: 84008710489

<https://www.primoleviprato.edu.it>

RIELABORAZIONE DI UN TESTO (PARAFRASI / RIASSUNTO / RIELABORAZIONE)	Sa argomentare in modo accurato, rielabora in modo corretto e completo quanto letto tenendo conto di tutte le informazioni principali.	10
	Sa argomentare in modo personale, rielabora in modo corretto quanto letto tenendo conto di tutte le informazioni principali.	9
	Sa motivare l'interpretazione data, rielabora quanto letto con correttezza tenendo conto delle informazioni principali.	8
	Sa sostenere l'interpretazione data, rielabora globalmente quanto letto tenendo conto delle informazioni principali.	7
	Resta ad un livello superficiale nel motivare la propria interpretazione, rielabora il testo con globale correttezza ma non tenendo conto di tutte le informazioni principali.	6
	Fa molti sforzi a motivare le sue interpretazioni, presenta le informazioni in modo frammentario e rielabora in modo disorganico.	5
	Presenta le informazioni in modo molto superficiale e rielabora in modo confuso.	4
ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, PROPRIETÀ LESSICALE	Produce testi corretti e accurati; i periodi sono ben costruiti e compiuti. Il lessico utilizzato è ricco, appropriato e personale.	10
	Produce testi quasi completamente corretti e accurati; i periodi sono compiuti. Il lessico utilizzato è ricco e appropriato.	9
	Produce testi con lievi imperfezioni; i periodi sono adeguatamente compiuti. Il lessico utilizzato è appropriato.	8
	Produce testi abbastanza corretti; con qualche periodo incerto e non ben costruito. Il lessico utilizzato è abbastanza appropriato.	7
	Produce testi imprecisi, con diversi errori e periodi non strutturati. Il lessico utilizzato è essenziale, semplice e piuttosto ripetitivo.	6
	Produce testi con molti errori e i periodi sono incoerenti. Il lessico utilizzato è poco appropriato, limitato e ripetitivo.	5
	Produce testi con numerosi errori e periodi incoerenti. Il lessico utilizzato non è appropriato, è povero e ripetitivo.	4

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA PROVA D'ESAME RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

La prova scritta d'esame, su proposta del Dipartimento di matematica, scienze e tecnologia, è stata strutturata per accertare le capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dall'alunna e dall'alunno, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni Nazionali (Numeri; Spazio e Figure; Relazioni e Funzioni; Dati e Previsioni).

Il suddetto Dipartimento, tenuto conto che l'esame fa parte di un processo formativo continuo e che rappresenta per l'alunno un momento di autovalutazione del proprio operato, ritiene che la prova scritta si debba basare su tematiche effettivamente svolte durante il percorso e che il loro esito si valuti secondo i descrittori riportati nella griglia.

DESCRITTORI DELLA PROVA
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI PROPOSTI
INDIVIDUAZIONE E COMPrensIONE DI UN METODO RISOLUTIVO E DELLA SUA EFFICACIA
APPLICAZIONE DELLE REGOLE E PADRONANZA DELLE PROCEDURE DI CALCOLO
USO CORRETTO DEL LINGUAGGIO NUMERICO, GRAFICO E ALGEBRICO

La prova è così strutturata:

1. un quesito di geometria piana, nel piano cartesiano;
2. un quesito di geometria solida (solido singolo o composto);
3. un quesito di calcolo letterale e numerico (equazioni con eventuale verifica);
4. un quesito su nozioni elementari nel campo della statistica.

L'esame è organizzato su quattro quesiti che non comportano soluzioni dipendenti l'una dall'altra. Tutti i quesiti sono presentati in forma progressiva, con sviluppo del tema proposto a partire da conoscenze semplici a più complesse.

L'articolazione della prova permetterà di verificare il grado di sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte da ogni singolo alunno/a.

L'esattezza delle soluzioni ai singoli quesiti rileverà il modo in cui le capacità operative e logico-formali saranno state messe in atto nell'elaborazione. La registrazione degli esiti dei singoli punti concorrerà alla formulazione del giudizio della prova scritta.

Gli alunni/e DVA e DSA potranno utilizzare tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel loro piano e utilizzate durante l'anno.



ISTITUTO COMPRENSIVO

Primo Levi



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PRIMO LEVI"

Via Roma, 266 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574-1843201

e-mail: poic81900t@istruzione.it - posta certificata: poic81900t@pec.istruzione.it

Codice ministeriale: POIC81900T - Codice fiscale e P. I.V.A.: 84008710489

<https://www.primoleviprato.edu.it>

CORRISPONDENZA CRITERI-VOTO: GRIGLIA PER LA CORREZIONE DEGLI SCRITTI DI MATEMATICA		VOTO
APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE TEORICHE ACQUISITE	Applica in modo completo e significativo le conoscenze acquisite, collegandole, organizzandole e dimostrando di trasferirle con successo in diversi contesti e situazioni nuove.	10
	Applica in modo pressoché completo le conoscenze acquisite, collegandole, organizzandole in diversi contesti.	9
	Applica in modo pressoché completo le conoscenze acquisite, riuscendo quasi sempre a collegarle ed organizzarle.	8
	Applica in larga misura e in modo corretto le conoscenze acquisite; sa fare semplici collegamenti che coinvolgono elementi o parti cospicue dei contenuti appresi.	7
	Applica gli elementi fondamentali delle conoscenze acquisite; sa fare semplici collegamenti tra elementi dei contenuti appresi.	6
	Applica in maniera generica, limitata e in parte lacunosa; non opera collegamenti elementari tra gli elementi dei contenuti appresi.	5
	Applica in maniera limitata e lacunosa; non sa fare collegamenti tra i pochi contenuti appresi.	4
INDIVIDUAZIONE E COMPrensIONE DI UN METODO RISOLUTIVO E DELLA SUA EFFICACIA	Individua un piano di risoluzione completo ed efficace, economico e coerente; ricorre a accorgimenti convenienti che abbreviano e/o semplificano la strategia risolutiva.	10
	Individua un piano di risoluzione generalmente completo, con a volte, qualche incertezza.	9
	Individua un piano di risoluzione generalmente completo, con qualche incoerenza o imprecisione che, tuttavia, non compromettono l'efficacia generale del piano.	8
	Individua un piano di risoluzione che, nello sviluppo, si dimostra solo parzialmente efficace; il piano può funzionare in più parti del problema ma si dimostra inappropriato nelle parti più complesse.	7
	La strategia è globalmente inappropriata, tuttavia presenta alcune parti corrette, utili per la parziale risoluzione di alcuni dei quesiti posti dal problema, in particolare di quelli risolvibili isolatamente o con pochi passaggi in sequenza.	6
	La strategia è inappropriata e disconnessa. Il piano risolutivo è scelto con incertezza.	5
	La strategia è inappropriata e disconnessa. Il piano risolutivo è scelto con incertezze e risultata essere del tutto inefficace o di utilità limitata esclusivamente ad alcuni passaggi immediati molto semplici, generalmente isolati (non concatenati).	4



ISTITUTO COMPRENSIVO

Primo Levi



Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PRIMO LEVI"

Via Roma, 266 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574-1843201

e-mail: poic81900t@istruzione.it - posta certificata: poic81900t@pec.istruzione.it

Codice ministeriale: POIC81900T - Codice fiscale e P. I.V.A.: 84008710489

<https://www.primoleviprato.edu.it>

APPLICAZIONE DELLE REGOLE E PADRONANZA DELLE PROCEDURE DI CALCOLO	Applica in modo corretto, con piena consapevolezza, flessibilità e padronanza, regole e procedure; riconosce casi particolari e si avvale di proprietà utili a velocizzare l'applicazione di algoritmi risolutivi e minimizzare il rischio di errore. Controlla i risultati e ne verifica la plausibilità	10
	Applica in modo corretto e generalmente consapevole regole e procedure; riconosce in diverse situazioni l'opportunità di utilizzare proprietà che permettono di velocizzare l'applicazione e ridurre il rischio di errore. Controlla i risultati avendo cura di essere preciso.	9
	Applica in modo corretto regole e procedure; riconosce in quasi tutte le situazioni, l'opportunità di utilizzare proprietà che permettano di velocizzare l'applicazione e ridurre il rischio di errore.	8
	Applica in modo corretto, tuttavia generalmente meccanico, regole e procedure, dimostrando correttezza e precisione anche nei procedimenti costituiti da più passaggi in sequenza. Verifica generalmente la correttezza dei risultati.	7
	Applica meccanicamente procedure e regole in semplici situazioni pur se con qualche scorrettezza. Accetta per buoni i risultati ottenuti, senza verificarne attentamente la correttezza.	6
	Applica meccanicamente e in modo generalmente scorretto procedure e regole, anche in situazioni semplici. Accetta per buoni i risultati ottenuti, anche quelli con ordine di grandezza diverso da quello del risultato corretto.	5
	Non riesce ad applicare procedure e regole, anche in situazioni semplici. Accetta per buoni i risultati ottenuti, anche quelli con ordine di grandezza diverso da quello del risultato corretto.	4
USO CORRETTO DEL LINGUAGGIO NUMERICO, GRAFICO E ALGEBRICO	Comprende in modo completo le richieste; affronta una situazione complessa in modo flessibile e creativo. Produce elaborati coerenti, curati nei dettagli e ordinati, ricchi di osservazioni anche personali.	10
	Comprende in modo generalmente completo le richieste; affronta una situazione complessa in modo corretto e con flessibilità. Produce elaborati chiari e corretti, con osservazioni e commenti pertinenti.	9
	Comprende in modo generalmente completo le richieste; Produce elaborati chiari e corretti.	8
	Comprende le richieste principali; produce elaborati adeguati, generalmente ordinati e comprensibili, in qualche caso con alcune osservazioni pertinenti.	7
	Comprende parte delle richieste, in particolare quelle non complesse; produce elaborati semplici abbastanza corretti anche se generalmente non ordinati; le imprecisioni o il disordine non pregiudicano la comprensione.	6
	L'alunno comprende in misura insufficiente le situazioni e i compiti proposti, fraintendendo in diversi casi le richieste.	5
L'alunno non comprende, se non in misura insufficiente, le situazioni e i compiti proposti, fraintendendo in diversi casi le richieste. Produce elaborati ridotti, disordinati e poco comprensibili.	4	

PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE (INGLESE, TEDESCO)

Come previsto dalla Nota Ministeriale 4155 emanata il 7 febbraio 2023, che rimanda all'articolo 9 del DM 741/2017, la prova scritta relativa alle lingue straniere si articola in due sezioni distinte e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, ovvero al livello A2 per l'Inglese e al livello A1 per la seconda lingua comunitaria (Tedesco).

Tra le varie tipologie di tracce proposte dal Ministero, il Dipartimento di Lingue opta per una prova scritta che consiste in un questionario di comprensione di un testo contenente sia domande a scelta multipla, sia domande aperte.

La valutazione sarà effettuata tenendo conto dei seguenti indicatori:

- **comprensione del testo** e dei quesiti (domande a risposta multipla e domande aperte),
- **Produzione scritta generale** (domande aperte),
- produzione di risposte coerenti, abbastanza complete e, ove possibile, con rielaborazione personale (**scrittura creativa**) (domande aperte).

Sarà consentito l'uso del dizionario bilingue.

ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

Comprensione del testo e dei quesiti:

- **Si attribuirà un punteggio pari a 0,5 per ogni risposta a scelta multipla esatta** (12 domande a risposta multipla – TRUE/FALSE/NOT GIVEN).
- **Nei quesiti aperti si attribuirà un ulteriore punteggio (0 oppure 1) riguardante la comprensione del testo (rif. competenza "Comprensione di un testo scritto" del QCER)**
1 = ha compreso il testo in modo adeguato
0 = ha compreso il testo in modo non adeguato
- **Si attribuirà un ulteriore punteggio da 0 a 2 riguardante la capacità di produrre semplici espressioni/frasi scritte legate da connettivi (rif. competenza "Produzione scritta generale"), che siano connesse ad una storia semplice e/o ad esperienze personali, potendo consultare un dizionario. Il punteggio sarà anche legato alla competenza "Elaborare un testo", ovvero essere in grado di utilizzare una lingua semplice e comprensibile nonostante gli errori per trasmettere i punti principali contenuti in brevi testi.**
2 = ha risposto alle domande in modo adeguato alle competenze richieste
1 = ha risposto alle domande in modo abbastanza adeguato alle competenze richieste
0 = ha risposto alle domande in modo non adeguato alle competenze richieste
- **Si attribuirà un ulteriore punteggio (0 oppure 1) riguardante la scrittura creativa (competenza "Scrittura creativa"), l'originalità, anche nell'uso dei vocaboli, e la capacità di semplice rielaborazione personale.**
1 = ha risposto alle domande in modo creativo e/o originale, dimostrando una certa capacità di rielaborazione personale.
0 = non ha risposto in modo creativo né originale.

La valutazione tiene conto delle competenze previste dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue – QCER, per il livello A2 (inglese) e A1 (tedesco), ovvero:

COMPrensIONE DI UN TESTO SCRITTO:

(Livello A2) È in grado di comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni. È in grado di

comprendere testi brevi e semplici che contengano lessico ad altissima frequenza, comprensivo anche di un certo numero di termini di uso internazionale.

(Livello A1) È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.

PRODUZIONE SCRITTA:

(Livello A2) È in grado di produrre una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma" e "perché".

(Livello A1) È in grado di dare informazioni sulla sua vita privata (ad es. su ciò che gli/le piace o non gli/le piace, è in grado di produrre semplici espressioni e frasi isolate.

ELABORARE UN TESTO:

(Livello A2) È in grado di utilizzare (in lingua B) una lingua semplice per trasmettere i punti principali contenuti in brevi testi (in lingua A) su argomenti familiari e quotidiani con un lessico ad alta frequenza; nonostante gli errori, il testo rimane comprensibile.

(Livello A1) È in grado, con l'aiuto di un dizionario, di riportare (in lingua B) il significato di semplici enunciati (in lingua A) su argomenti familiari o quotidiani.

SCRITTURA CREATIVA:

(Livello A2) È in grado di produrre frasi connesse su aspetti quotidiani del proprio ambiente es. la gente, i luoghi, un'esperienza di lavoro o di studio).

È in grado di descrivere molto brevemente e in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali.

È in grado di scrivere / produrre nella lingua dei segni una storia semplice (ad es. su avvenimenti capitati in vacanza o sulla vita in un lontano futuro).

È in grado di produrre una serie di espressioni e frasi semplici sulla propria famiglia, le condizioni di vita, la formazione, il lavoro attuale o quello svolto in precedenza.

È in grado di scrivere / produrre nella lingua dei segni semplici biografie immaginarie e semplici poesie su una persona.

È in grado di tenere un diario che descrive attività (ad es. le occupazioni quotidiane, le uscite, lo sport, gli hobby), persone e luoghi, utilizzando un vocabolario concreto di base ed espressioni e frasi semplici

con semplici connettori come «e», «ma» e «perché».

È in grado di scrivere / produrre nella lingua dei segni l'inizio di una storia o continuarne una, a condizione di poter consultare un dizionario.

(Livello A1) È in grado di produrre semplici espressioni e frasi su se stesso/stessa e su persone immaginarie, sul luogo in cui vivono e ciò che fanno.

È in grado di descrivere molto semplicemente una stanza.

È in grado di utilizzare parole/segni e espressioni semplici per descrivere certi oggetti quotidiani (ad es. il colore di un'auto, se è grande o piccola).¹

Nel caso in cui il risultato del voto unico derivante dalle due prove scritte di lingue sia un voto con parte decimale pari a 0.5, esso sarà arrotondato all'unità superiore.

¹ dal Volume Complementare QCER 2020 – Council of Europe.