

I.C. - "PRIMO LEVI"-PRATO
Prot. 0010656 del 04/10/2022
IV-1 (Uscita)

Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;
- VISTO** il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2023 – 2024/2025;
- VISTO** il *DM 161 del 14 giugno 2022* (Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente M4C1. *La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Azione 1*);
- TENUTO CONTO** della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale approvato il 22/12/2021;

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 – 2024/2025:

Attraverso l'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, in considerazione delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID-19 e per gestire i casi di positività tra gli studenti, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

L'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, si rende inoltre necessaria a partire dall'A.S. 2022/23 per le sole classi quinte della Scuola Primaria e, dall'a.s. 2023/2024, per le classi quarte e quinte della Scuola Primaria, in considerazione dell'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quarte e

quinte ad opera di un docente specialista prevista dalla Legge di Bilancio 2022 per un numero di ore settimanali non superiori a due, al fine di ridefinire, per le classi quarte e quinte della Scuola Primaria il monte ore settimanale attribuito a ciascuna disciplina del curriculum.

Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, **anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro** dovrà tempestivamente definire:

- a) **ai fini del pieno recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici, dell'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche degli aa.ss. precedenti e della predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'a.s. 2022/23, nonché dell'integrazione dei criteri di valutazione:**
- rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curriculum delle classi quinte, a partire dall'a.s.2022/23, e delle classi quarte e quinte dall'a.s. 2023/2024;
 - criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica, anche in considerazione dell'utilizzo delle ore di potenziamento derivanti dall'inserimento del docente specialista di educazione motoria;
 - integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti;
 - integrazione Piano di Miglioramento RAV 2022/23 – 2024/2025;
 - completamento della fase di passaggio a Criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi;
 - criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche nell'eventualità dell'interruzione dell'attività didattica in presenza;
 - contenuti e metodologie per l'insegnamento della disciplina scienze motorie nella classe V della Scuola Primaria e, dall'a.s. 2023/2024 nelle classi IV e V della scuola primaria;
- b) **ai fini della realizzazione graduale in tutti i settori dell'Istituto (Sc. Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° gr.) degli obiettivi collegati al modello "Senza zaino per una scuola comunità":**
- revisione e adeguamento del curriculum d'Istituto e definizione dei punti di raccordo tra discipline tra i vari ordini;

c) relativamente ai FINANZIAMENTI PNRR assegnati con DM 161 del 14 giugno 2022 (Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente M4C1. *La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Azione 1*) e della conseguente adozione del documento "Strategia Scuola 4.0":

- declinare il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica;
- adeguare i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2;
- aggiornare il curriculum d'Istituto e il PTOF sulla base degli obiettivi e delle azioni di educazione civica digitale;
- definire ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale, sulla base di un format comune reso disponibile dall'Unità di missione del PNRR.

d) ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica, anche tenuto conto delle indicazioni presenti nelle Indicazioni strategiche per il contenimento dell'infezione da SARS-COV2 negli ambienti scolastici del Ministero della Salute e nella nota MI n. 1998 del 19 agosto 2022:

- Criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni per il contenimento del contagio;
- Coinvolgimento degli alunni nella realizzazione di cartellonistica e campagne informative interne e rivolte alle famiglie anche attraverso brevi spot pubblicitari o prodotti multimediali;

e) ai fini dello svolgimento con la modalità a distanza delle riunioni degli organi collegiali, assicurando piena validità alle stesse, completo esercizio della partecipazione e condivisione di tutti i soggetti coinvolti:

- revisione del regolamento relativo al funzionamento del collegio dei docenti e ai consigli di classe a distanza, con particolare riferimento a modalità di acquisizione delle



presenze, modalità di voto, durata e svolgimento del dibattito inerente ciascun punto all'odg., preventiva acquisizione dei materiali oggetto di discussione, elaborazione del verbale della riunione;

f) ai fini della piena funzionalità delle attività a supporto della didattica, delle funzioni strumentali, delle figure con compiti organizzativo- didattici individuate dal collegio:

- individuazione per ciascuna attività e figura delle modalità di svolgimento dell'incarico anche in modalità a distanza;

g) ai fini dello svolgimento di proficui rapporti scuola-famiglia anche nella modalità a distanza:

- proposte al Consiglio di Istituto ai fini dell'elaborazione dei criteri per lo svolgimento dei rapporti individuali con le famiglie degli alunni;

h) ai fini del raggiungimento del successo formativo da parte di ogni alunno:

- sviluppare tutte le azioni possibili (sul piano disciplinare, motivazionale, relazionale) per garantire il successo formativo, attraverso il raggiungimento degli obiettivi fondamentali da parte del maggior numero degli studenti;
- realizzare azioni di recupero per alunni con difficoltà nelle competenze disciplinari e nel metodo di studio;
- attivare percorsi per il successo formativo di alunni portatori di handicap;
- attivare percorsi personalizzati per alunni DSA e BES, attivando gli strumenti necessari;
- realizzare attività di potenziamento per incentivare e sostenere l'eccellenza;

i) ai fini della promozione e dello sviluppo dei principi e dei valori della cittadinanza:

- promuovere in ogni momento del percorso scolastico il rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente;
- promuovere percorsi di cittadinanza attiva;
- promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza:
 - in particolare rinnovare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, sulla base di quelle nuove adottate con Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea il 22 maggio del 2018.
 - La nuova Raccomandazione sostituisce quella del Parlamento europeo e del Consiglio d'Europa adottata nel 2006 che il nostro sistema scolastico ha recepito negli allegati al D.M. n.139 del 2007, Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo di cui al D.M. n.254 del 2012 e non da ultimo nei modelli di certificazione delle



competenze al termine della scuola primaria e secondaria di I grado, allegati al D.M. n.742 del 2017.

- Anche le Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari trasmesse con Nota n.3645 del 1 marzo 2018 si allineano ancora con la Raccomandazione del 2006.

j) al fine di realizzare l'accoglienza e l'integrazione:

- favorire l'accoglienza degli alunni, il loro inserimento e la loro integrazione;
- realizzare azioni specifiche per consentire l'accoglienza e sostenere l'apprendimento dei DSA e dei BES;
- realizzare azioni specifiche volte all'integrazione di alunni diversamente abili;
- realizzare per gli studenti stranieri azioni volte alla loro integrazione e al loro inserimento nel percorso scolastico;
- garantire l'istruzione domiciliare per gli studenti che si trovano in condizione di non poter frequentare per lunghi periodi;

k) al fine attuare pratiche di gestione ed amministrazione efficaci ed efficienti per quanto concerne

➤ **la qualità dell'insegnamento:**

- sviluppare una didattica per competenze, sulla base delle Indicazioni Nazionali;
- adottare metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate e partecipative; privilegiare attività di gruppo, problem solving, metodi cooperativi, percorsi di ricerca rispetto alla lezione frontale, anche in considerazione degli orientamenti della metodologia "Senza zaino per una scuola comunità";
- potenziare e diffondere l'utilizzo della multimedialità e delle tecnologie a sostegno dell'apprendimento;
- potenziare, per tutte le discipline, la didattica laboratoriale;

➤ **la collegialità:**

- procedere collegialmente (per dipartimento o per area disciplinare) all'elaborazione dei curricoli, nella definizione degli obiettivi minimi di apprendimento, degli strumenti e dei criteri di valutazione;
- sviluppare un monitoraggio e un confronto periodico sui risultati di apprendimento e sulla valutazione, anche attraverso prove per classi parallele;

➤ **la partecipazione:**

- coinvolgere tutte le componenti nei processi di elaborazione del POF, dei Regolamenti e nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno;
- sviluppare la cooperazione e la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie;
- sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola;



➤ **Legame con il territorio:**

- incrementare le azioni di raccordo con il territorio, miranti a migliorare, aggiornare, approfondire conoscenze e competenze curricolari: realizzazione di incontri, convegni, progetti;

➤ **Continuità:**

- perseguire strategie di continuità tra i tre ordini dell'Istituto Comprensivo;

➤ **Orientamento:**

- realizzare per gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado attività strutturate di orientamento alla prosecuzione degli studi attraverso percorsi informativi e formativi che sviluppino la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità;

➤ **Efficienza e trasparenza:**

- attivare azioni volte a diffondere l'informazione e la comunicazione tra scuola e famiglia e tra il personale;
- adottare criteri di efficienza ed efficacia, anche attraverso l'applicazione dell'autovalutazione di Istituto;
- semplificare le procedure amministrative e proseguire nel processo di digitalizzazione e dematerializzazione;

➤ **Qualità dei servizi:**

- proseguire nel sistema di valutazione dei servizi, anche attraverso indagini sulla soddisfazione dei soggetti coinvolti;
- individuare azioni volte a migliorare il clima della scuola, il benessere degli studenti, la soddisfazione delle famiglie e degli operatori;
- rafforzare le strutture didattiche e potenziare la strumentazione a disposizione dell'Istituto;
- realizzare il monitoraggio periodico e sistematico delle principali attività dell'Istituto;

➤ **Formazione del personale:**

- organizzare attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo-didattico, nella prospettiva della formazione permanente e continua;

➤ **Sicurezza:**

- organizzare un efficace "sistema di sicurezza", che riguardi le strutture e le persone;
- promuovere la cultura della sicurezza, attraverso la formazione, l'informazione e attraverso la partecipazione a specifici progetti.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Gabriella Franco

"Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. 39/93"