

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

a.s. 2021/2022 – 2022/2023

Premessa

L'introduzione del concetto di "Bisogno Educativo Speciale" nel sistema scolastico è divenuto strategico non solo per l'inclusione degli alunni con disabilità o con disturbi certificati, ma anche per riassorbire tutta quella vasta area delle difficoltà di apprendimento, così diffuse nelle classi e con le quali i docenti si confrontano quotidianamente. L'area dello svantaggio scolastico appare quindi molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. Qualsiasi alunno può incontrare nella sua vita una situazione che gli crea bisogni educativi speciali; dunque, è una condizione che riguarda tutti e a cui la scuola è chiamata, deontologicamente e politicamente, a rispondere in modo adeguato e individualizzato.

L'offerta formativa della scuola deve prevedere, nella quotidianità delle azioni da compiere, degli interventi da adottare e dei progetti da realizzare, la possibilità di dare risposte *diverse* a esigenze educative *diverse*.

Il Piano per l'Inclusione diventa parte integrante del PTOF d'Istituto per accogliere le continue sollecitazioni di un'utenza appartenente ad un tessuto sociale sempre più complesso e variegato, e contemporaneamente per attivare concrete pratiche educative, che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie, riguardanti l'inclusione.

Obiettivi

- Favorire un clima di accoglienza
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia
- Sostenere gli alunni con BES in tutto il percorso di studi
- Favorire il successo scolastico e formativo
- Promuovere la collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti.
- Condividere ed estendere buone pratiche all'interno dell'Istituto.

- Delineare prassi condivise di carattere:
 - amministrativo e burocratico (documentazione necessaria);
 - comunicativo e relazionale (protocollo di accoglienza/prima conoscenza);
 - educativo-didattico (assegnazione classi, progetti per l'inclusione, coinvolgimento degli organi collegiali ...).

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

(Vedi Tabelle con numero alunni con BES : Allegati A / B / C)

Risorse professionali specifiche	Attività
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
AEC (assistente educativo culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Funzioni Strumentali /Collaboratori DS	Elaborano, raccolgono e archiviano la modulistica per l'inclusione; coordinano docenti e team nella fase di accoglienza e progettazione didattica degli alunni con BES; svolgono azioni di monitoraggio per l'individuazione dei destinatari e dei bisogni; offrono consulenza ai colleghi sulle strategie e sulle metodologie di gestione degli alunni con disabilità e dell'inclusione nelle classi; partecipano al G.L.I.; collaborano alla stesura del PI; collaborano con i servizi sociali del territorio e con altre realtà scolastiche; promuovono attività di formazione e aggiornamento. Collaborano con i docenti delle classi e con i referenti tecnici dell'ASL per favorire la valutazione e l'attivazione dei percorsi di certificazione degli alunni che evidenziano particolari difficoltà.
--	--



<p>Referenti di plesso per la disabilità, DSA, BES</p>	<ul style="list-style-type: none">- Gruppo di lavoro dei docenti di sostegno, coordinato dalla Funzione strumentale con il compito di:<ul style="list-style-type: none">- promuovere il processo di integrazione dell'alunno nel gruppo classe attraverso corrette modalità relazionali;- partecipare alla programmazione educativo-didattica della classe;- supportare il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive per tutti gli alunni;- coordinare la stesura e l'applicazione del piano di programmazione educativo-didattica per l'alunno diversamente abile nel contesto della programmazione di classe (PEI);- coordinare i rapporti con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno (docenti di classe, figure professionali, genitori, specialisti, operatori ASL, ecc.);- facilitare l'integrazione tra pari attraverso il proprio contributo nella gestione del gruppo classe. - Commissione Inclusione prevede incontri periodici tra docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria per adottare linee di intervento e strategie comuni a tutti gli ordini di scuola, al fine di garantire un'effettiva ed efficace integrazione relazionale e didattica degli alunni diversamente abili e degli alunni con altri bisogni educativi speciali. - Commissione DSAP/BES si pone gli obiettivi di prevenire e riconoscere tempestivamente i Disturbi Specifici di Apprendimento, distinguendo un ritardo maturativo da un disturbo in fase emergente. Coinvolge tutti i segmenti scolastici dalla scuola dell'infanzia (Prove IPDA e PROTOCOLLO DI IDENTIFICAZIONE PRECOCE DEI CASI A RISCHIO DI DSA – REGIONE TOSCANA E USR DELLA TOSCANA) alla secondaria (Prove MT e AC-MT) assumendo forme diverse. Le
--	---

	diverse azioni progettuali hanno lo scopo di sensibilizzare e formare il mondo della scuola sulle problematiche inerenti i Disturbi Specifici dell'Apprendimento e di fornire agli insegnanti strumenti adeguati per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento (osservazioni e monitoraggi) e per successivi interventi scolastici di potenziamento. Ogni intervento della Commissione viene documentato per fornire consulenza su strategie e metodologie sulla gestione delle classi.
Psicologi, pedagogisti e affini esterni/interni	Sportello aperto a docenti, genitori, alunni
Figure professionali per lo sviluppo dell'autonomia e della comunicazione (assistenti, educatori, ecc...)	Attività che concorrono a realizzare l'inclusione scolastica del bambino con disabilità svolgendo le funzioni inerenti all'area educativo-assistenziale e finalizzate a favorire e sviluppare l'autonomia fisica e cognitiva, gli aspetti relazionali e la capacità di comunicazione.
Altro: facilitatori linguistici	Attività individualizzata e di piccolo gruppo
Altro: mediatori linguistici	Attività laboratoriali integrate

Coinvolgimento docenti curricolari	Azioni
Coordinatori di classe, referenti inclusione per i plessi (scuola infanzia-primaria-sec. di I grado) e simili	Partecipazione a GLO
	Rapporti con famiglie
	Tutoraggio alunni
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

	<p>Altro:</p> <p>Consulenza Sportello Autismo</p> <p>Consulenza Sportello DSAp</p> <p>Consulenza alunni non italofoni</p>
<p>Docenti con specifica formazione</p>	<p>Partecipazione a GLI</p> <p>Il GLI, presieduto dal Dirigente Scolastico, è composto dai Referenti per l'inclusione di alunni con disabilità/con BES/con DSA, dagli specialisti dell'ASL e dalle famiglie.</p> <p>Ha il compito di:</p> <ul style="list-style-type: none">- rilevare le necessità dell'Istituto in merito agli alunni con BES- elaborare, aggiornare e verificare il Piano per l'Inclusione- promuovere la cultura dell'inclusione- documentare e informare la comunità educante (genitori, docenti, ASL) circa i progetti messi in atto per l'inclusione scolastica ed extrascolastica- valutare il livello di inclusione dell'Istituto e promuovere azioni di miglioramento per superare eventuali criticità.



	<p>Rapporti con famiglie</p> <ul style="list-style-type: none">- incontri periodici con esperti che seguono gli alunni con BES- incontri per stesura e monitoraggio PEI e PDP- incontri periodici con il facilitatore linguistico e/o con i docenti dei gruppi di alfabetizzazione per la stesura e il monitoraggio dei PPT- colloqui periodici con il team classe
	<p>Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none">- Progetto "Didattica efficace"- Progetto DSAP/BES- Progetto Intercultura- Progetto ALC- Progetto "Crescere insieme"- Progetto Continuità
	<p>Altro:</p> <p>Consulenza CTS per i PEI</p> <p>Formazione* CTS per autismo</p> <p>Formazione* sull'inclusione</p> <p>Docenti con specifica formazione per DSAP (master, corsi di specializzazione, partecipazione a Dislessia Amica, ...)</p>

* La scuola si impegna ad attivare corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali, in sede e anche attraverso la partecipazione a reti di scuole.

L'Istituto predispone percorsi di formazione ed aggiornamento per tutti i docenti con l'obiettivo di:

- informare sulle normative esistenti relative ai DSAP e BES;
- far acquisire metodologie didattiche che permettano di favorire l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali;
- promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- produrre materiali didattici sperimentali da utilizzare nelle classi.

Altri docenti	Partecipazione a GLO
	Rapporti con famiglie
	Tutoraggio
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
	Gruppi di recupero/potenziamento/alfabetizzazione

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni DVA
	Progetti di inclusione / laboratori integrati
	Partecipazione incontri di protocollo
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
	Coinvolgimento in progetti di inclusione
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

	<p>“Sportello aperto” con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogista (per la scuola dell’infanzia e la scuola primaria) - Psicologa (per la scuola secondaria di I grado)
<p>La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all’interno dell’Istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l’inclusione, ai fini di una collaborazione condivisa nel progetto evolutivo individualizzato del proprio figlio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la condivisione delle scelte effettuate - l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento - il coinvolgimento nella redazione dei PEI, dei PDP, dei PPT. <p>In accordo con le famiglie la scuola individua modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.</p>	
<p>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate all’inclusione.</p>	<p>Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità</p>
	<p>Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili</p>
	<p>Procedure condivise di intervento sulla disabilità</p>
	<p>Procedure condivise di intervento per le situazioni di disagio e altri BES</p>
	<p>Progetti territoriali integrati</p>
	<p>Rapporti con CTS</p>
<p>Rapporti con UST</p>	

	<p>Progetti in rete:</p> <p>ICARE</p> <p>ALC</p> <p>FAMILIA</p> <p>GAIA- MINDFULNESS</p> <p>BULLISMO E CYBERBULLISMO</p>
<p>Rapporti con privato sociale e volontariato</p>	<p>Progetti territoriali integrati</p>
	<p>Progetti integrati a livello di singola scuola</p>
	<p>Progetti a livello di reti di scuole</p>
<p>Formazione docenti</p>	<p>Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe</p>
	<p>Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva</p>
	<p>Didattica interculturale / italiano L2</p>
	<p>Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSAP, ADHD, ecc.)</p>
	<p>Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)</p>

	<p>Progetti sulle nuove tecnologie per una didattica inclusiva</p> <p>Progetti sulla Comunicazione Alternativa Aumentativa (CAA)</p> <p>Laboratori /Formazione on the job di recupero e potenziamento DSAP</p> <p>Formazione docenti scuola dell'infanzia e docenti delle prime classi della scuola primaria sul Protocollo Regionale per l'individuazione precoce e l'attivazione di azioni di potenziamento per alunni a rischio nell'ambito dell'apprendimento della lettura e/o della scrittura.</p> <p>Laboratori di recupero extrascolastici con alunni della scuola sec. di I grado con difficoltà di apprendimento nelle discipline: Italiano – Matematica – Storia/Geografia</p> <p>Laboratori L2 di alfabetizzazione e potenziamento per alunni stranieri</p> <p>Laboratori di facilitazione linguistica</p> <p>Interventi di mediatori culturali</p>
--	---

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					

(Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusione dei sistemi scolastici)

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusione proposti nell'anno scolastico 2021/2022

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Rafforzamento delle reti interistituzionali: G.L.I - Gruppo "IN" (sostegno)

Proseguimento/Rafforzamento Commissioni interne: Commissione DSAP – Commissione Intercultura – Commissione Curricolo e Valutazione – Commissione Continuità – Commissione Multimedialità

Procedure di ricezione e gestione della documentazione e della rilevazione degli alunni con BES

Potenziamento della consulenza di esperti

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Il nostro Istituto si impegna, anche avvalendosi delle risorse del CTS, a:

- promuovere corsi di formazione e informazione specifica sui DSAP e altri BES, anche in rete con altri Istituti della zona per l'acquisizione e l'aggiornamento di modalità e tecniche d'intervento didattico;
- promuovere corsi di formazione/autoformazione/formazione on the job per il potenziamento delle abilità strumentali, anche grazie all'uso delle nuove tecnologie;
- divulgare materiale bibliografico ed informatico specifico e scientificamente approvato;
- predisporre banche dati in rete (piattaforme- archivio digitale - sito) per la condivisione delle buone pratiche;
- accedere alla consulenza per interventi mirati sul percorso educativo-didattico specifico.

Attività

Condivisione delle buone pratiche nel percorso di autoformazione: creazione di una piattaforma di Istituto.

Uso del modello provinciale PDP per DSAP e BES con relazione clinica

Adeguamento del modello PDP per individuazione alunni con BES da parte dei consigli di classe /team docenti

Uso del modello regionale PPT

Attuazione modello ministeriale "Certificazione delle competenze" / uso di griglie con descrittori



ISTITUTO COMPENSIVO STATALE "PRIMO LEVI"
Via Roma, 266 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574-1843201
e-mail: poic81900t@istruzione.it - posta certificata: poic81900t@pec.istruzione.it
Codice ministeriale: POIC81900T - Codice fiscale e P. I.V.A.: 84008710489
<https://www.primoleviprato.edu.it>



di valutazione relativi a ciascuna competenza

Uso di griglie di osservazione alunni classi prime scuola primaria per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento- Formazione R/A con esperto

Formazione in rete

Formazione on the job – laboratori con esperti (supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento e nella gestione dei conflitti / supporto ai docenti)

Sportello Aperto a docenti, alunni e genitori

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Criteria di valutazione stabiliti in modo coerente con le prassi inclusive in linea con la Certificazione delle Competenze Europee

In fase di valutazione si terrà conto della situazione di partenza e delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni; si verificherà quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti dal grado di scuola che lo studente frequenta.

Si attuerà, pertanto, una valutazione formativa, che si focalizzerà sui progressi raggiunti dagli alunni, sui loro punti di forza, sui processi e non solo sulla performance, tenendo conto:

- del livello di partenza
- del grado di inclusione raggiunto
- dell'impegno mostrato nell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze

Le prove di verifica saranno calibrate sulla base degli obiettivi previsti nel PEI o delle strategie indicate nel PDP (strumenti compensativi e misure dispensative) o nei PPT.

Per gli alunni con DSA o altri BES si dovrà tener conto:

- degli strumenti compensativi indicati nei PDP
- della possibilità di effettuare valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale
- di prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera); interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale; prove strutturate;
- dell'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali).

Per gli alunni con disabilità si terrà conto della collaborazione dell'intero Consiglio di Classe/team docenti per definire gli obiettivi da raggiungere insieme al docente specializzato. La valutazione delle criticità e degli elementi positivi del Piano per l'Inclusione avverrà in itinere, al fine di andare a potenziare le parti deboli.

Commissione Curricolo e Valutazione

Commissione DSAp/BES

Commissione Inclusione DVA

Commissione Intercultura

Commissione Continuità

Commissione Multimedialità

Sperimentazione della Certificazione delle Competenze Ministeriale /uso di griglie con descrittori di valutazione relativi a ciascuna competenza / monitoraggio

Approfondimento degli strumenti valutativi per alunni con disabilità cognitiva

Stesura e revisione periodica dei PDP e PPT

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Alla base del piano esiste un modello di flessibilità che vede inclusi soprattutto i docenti di sostegno. Una reale inclusione passa dal coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno.

L'insegnante è di sostegno alla classe, tenuto conto che l'intervento di integrazione scolastica si svolge prevalentemente in classe. Pertanto, l'orario del docente di sostegno è funzionale alla flessibilità e trasversalità del suo intervento all'interno della classe e, dove possibile, all'interno dell'Istituto.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Coinvolgimento di Enti ed Associazioni del territorio sugli obiettivi condivisi dei progetti formativi ed educativi: USL Toscana Centro – Regione - Comune – Associazioni / Cooperative – Rete delle scuole Prato Sud/Est - Associazioni AID – AIPD

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Compilazione e monitoraggio PEI

Compilazione e monitoraggio PPT - PDP

Incontri tematici e informativi

Sportello Aperto con pedagogo (scuola infanzia e scuola primaria)

Sportello aperto con psicologa (scuola secondaria di I grado)

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Incontri del G.L.I

Articolazione di gruppi di lavoro di formazione, approfondimento e progettazione su specifici focus

Elaborazione del curriculum verticale per discipline

Elaborazione del curriculum con quadri sinottici relativi ad obiettivi specifici sulla "Relazione", trasversali alle varie discipline

Valorizzazione delle risorse esistenti

Condivisione e diffusione delle buone prassi e relativa documentazione

Piattaforma informatica della rete delle scuole Prato Sud/Est e sito rinnovato dell'Istituto per la comunicazione scuola-famiglia

Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Ore aggiuntive per i docenti di sostegno e curricolari

Utilizzo ore di contemporaneità

Utilizzo organico potenziato

Interventi di esperti per formazione on the job

Attività di peer education

Interventi di facilitatori linguistici

Interventi di mediatori culturali

Intervento di un tutor specializzato nell'inclusione degli alunni stranieri

Finanziamenti comunali/regionali: laboratori con esperti

Bando regionale per gli alunni stranieri

Fondi specifici per progetti di inclusione alunni diversamente abili

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Progetto Continuità fra i diversi ordini di scuola

Progetto Orientamento

Laboratori di recupero/potenziamento

Allegato A

SCUOLE DELL' INFANZIA

Rilevazione alunni con B.E.S.		
	Fine a.s. 2021/2022	Previsione a.s. 2022/2023
Disabilità certificate (ex Legge 104/92)		
Minorati vista/udito	1	
Psicofisici	3	1
Spettro autistico		
Tot. Disabilità certificate (ex Legge 104/92)	4	1
Disturbi di Apprendimento /Disturbi Evolutivi Specifici		

ADHD/DOP con relazione clinica	1	
ADHD/DOP in valutazione	1	
Funzionamento intellettivo limite con relazione clinica		
Funzionamento intellettivo limite in valutazione	3	2
Disturbi nella Comprensione e nell' Attenzione	8	4
Problemi del linguaggio	7	
Problemi prasso-motori	4	3
Altro (specificare): problemi di motricità generale		
Svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
Socio-economico	11	10
Linguistico-culturale (alunni NAI)	21	41
Disagio comportamentale/relazionale	12	9
Altro (specificare):		

Allegato B**SCUOLA PRIMARIA**

Rilevazione alunni con B.E.S.		
	II quadr. a.s. 2021/2022	Previsione a.s. 2022/2023
Disabilità certificate (ex Legge 104/92)		
Minorati vista/udito	3	4
Sindrome di down		
Ritardo cognitivo	11	11
Spettro autistico	2	1

Gravi difficoltà motorie e/o del linguaggio	5	5
Disturbo del comportamento	1	2
Altro: patologie oncologiche	2	2
Altro: Sindromi specifiche	5	7
Tot. Disabilità certificate (ex Legge 104/92)	26	32
In valutazione	1	3
Disturbi Specifici di Apprendimento /Disturbi Evolutivi Specifici		
DSA con relazione clinica	13	12
DSA in valutazione	9	
ADHD/DOP con relazione clinica	4	3
ADHD/DOP in valutazione		
BES con relazione clinica	24	22
Funzionamento intellettivo limite in valutazione	2	1
Altre difficoltà di apprendimento (specificare):		
Disturbi evolutivi specifici Comprensione - Attenzione (in valutazione)	9	
Problemi del linguaggio	6	
Problemi prasso-motori	2	
Svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
Socio-economico	13	15
Linguistico-culturale:		
Tot. n. alunni non italofoni	190	170
Tot. n. alunni con difficoltà linguistiche e relazionali	38	30
Disagio comportamentale/relazionale	22	
Altro (specificare): adozione	3	2



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PRIMO LEVI"

Via Roma, 266 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574-1843201

e-mail: poic81900t@istruzione.it - posta certificata: poic81900t@pec.istruzione.it

Codice ministeriale: POIC81900T - Codice fiscale e P. I.V.A.: 84008710489

<https://www.primoleviprato.edu.it>



Alunni con BES individuati dal team docenti		
N. totale	10	9
Con PDP	10	9

Allegato C

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Rilevazione alunni con BES		
	II quadr. a.s. 2021/2022	Previsione a.s. 2022/2023
Disabilità certificate (ex Legge 104/92):		
Minorati vista/udito		
Psicofisici	8	4
Autismo	1	1
Tot. Disabilità certificate (ex Legge 104/92)	9	5
Disturbi Specifici di Apprendimento /Disturbi Evolutivi Specifici:		
DSA con relazione clinica	15	8
DSA in valutazione		
ADHD/DOP con relazione clinica	0	1
ADHD/DOP in valutazione		
BES con relazione clinica	8	10
Borderline cognitivo in valutazione	1	1
Svantaggio (indicare il disagio prevalente):		
Socio-economico	3	3
Linguistico-culturale:		
Tot. n. alunni non italofoeni	87	92
Tot. n. alunni con difficoltà linguistiche e relazionali	50	51
Disagio comportamentale/relazionale	12	12
Alunni con BES individuati dal team docenti		
Con PDP	8	8

Note: Per l'anno scolastico 2022/2023, viste le nuove iscrizioni, sono da prevedere alcuni adeguamenti ai dati riportati nelle tabelle sopra indicate:

- in uscita dall'Istituto gli alunni segnalati in tabella nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado;
- gli alunni di cinque anni delle nostre scuole dell'infanzia saranno quasi tutti inseriti nelle scuole primarie del nostro Istituto, ai quali si aggiungeranno alunni provenienti da altri Istituti dei quali ancora conosciamo solo parzialmente i profili;
- molti alunni delle future classi prime della scuola secondaria di I grado provengono da altri Istituti; pertanto, i dati relativi alle future classi prime della scuola secondaria subiranno variazioni.

Il Documento è stato:

- **Condiviso con DS, FS Disabilità, FS DSAp/BES, referente Intercultura, team sezioni/classi, referenti dei vari plessi infanzia-primaria-sec. di I grado**
- ***Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29.06.2022***
- ***Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 30.06.2022***

Documenti giacenti negli Uffici della Presidenza dell'Istituto:

- Piano Inclusione
- Protocollo di Accoglienza alunni stranieri
- Protocollo di valutazione alunni con BES
- Protocollo d'Istituto alunni con BES
- Protocollo d'Istituto alunni con DSA
- Protocollo d'Istituto per stesura PDP
- Linee guida d'Istituto
- Protocollo alunni in ospedale e/o istruzione domiciliare
- Protocollo alunni adottati
- Tabelle dati rilevati nei singoli plessi (scuole infanzia- primarie- sec. di I grado)
- Relazioni degli alunni con difficoltà di apprendimento e/o comportamento e/o svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, per i quali si richiedono/sono stati attivati specifici interventi (vedi relazioni depositate in segreteria al termine degli scrutini del I e del II quadrimestre)