

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE: ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

La valutazione degli alunni diversamente abili dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno ed il suo personale percorso formativo:

- i progressi legati all'integrazione,
- all'acquisizione di autonomia;
- all'acquisizione di competenze sociali e cognitive.

La valutazione va pertanto rapportata al P.I.S. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performance dell'alunno.

| Indicatori           | Descrittori  | VOTO |
|----------------------|--|------|
| Conoscenze           | Ampie ed approfondite.   | 10   |
| Abilità e competenze | E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.         | 10   |
| Conoscenze           | Ampie e consolidate.   | 9    |
| Abilità e competenze | E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta le situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.  | 9    |
| Conoscenze           | Consolidate.   | 8    |
| Abilità e competenze | E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.                                     | 8    |
| Conoscenze           | Parzialmente consolidate.  | 7    |
| Abilità e competenze | E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con aiuto dell'adulto. | 7    |
| Conoscenze           | Essenziali.  | 6    |
| Abilità e competenze | Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se guidato dall'adulto.  | 6    |
| Conoscenze           | Inadeguate.  | 5    |
| Abilità e competenze | Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.  | 5    |
| Conoscenze           | Assenti  | 4    |
| Abilità e competenze | Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.   | 4    |