

## **PIANO PERSONALE TRANSITORIO**

### **SEZIONE 1**

#### **DATI PERSONALI DELL'ALUNNO**

(a cura della Commissione Accoglienza e del docente facilitatore, in collaborazione con la Segreteria Didattica)

Cognome e nome:	
Luogo e data di nascita:	
Nazionalità:	
Data di arrivo in Italia:	Data di iscrizione nell'istituto:
Scuola e Istituto Comprensivo:	Classe:
Modalità di comunicazione tra famiglia e scuola: <input type="checkbox"/> mediata dall'interprete <input type="checkbox"/> non mediata dall'interprete <input type="checkbox"/> altro _____	
Eventuali sorelle o fratelli iscritti nell'istituto:	
Lingue conosciute in famiglia:	Altre lingue conosciute dall'alunno:
N. anni di scolarità pregressa	
Nel paese d'origine:	In Italia:
OSSERVAZIONI: _____ _____ _____	

### **SEZIONE 2**

#### **COMPETENZE ED ABILITÀ LINGUISTICO-COMUNICATIVE IN INGRESSO**

(a cura della Commissione Accoglienza, in collaborazione con i docenti del Consiglio di classe e del facilitatore linguistico; da effettuarsi entro novembre)

Test/colloquio d'ingresso effettuato in data .....

Livello stimato di competenza linguistico-comunicativa: .....

Firma del docente facilitatore che ha svolto la rilevazione \_\_\_\_\_

### SEZIONE 3

## INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI E DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE

(a cura dei docenti del Consiglio di Classe e del docente facilitatore linguistico)

#### **OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI**

Il Consiglio di Classe, tenuto conto del percorso, delle esigenze e dei bisogni dell'allieva/o, in sintonia con il D.P.R. 31/08/1999 n. 394, art. 45, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'allieva/o di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

Aree disciplinari	OBIETTIVI
<b>LINGUA DELLA COMUNICAZIONE DI BASE</b>	<p><b>Selezionare gli obiettivi di competenza calibrandoli sul livello linguistico-comunicativo dell'allievo, cancellando gli obiettivi di competenza troppo alti o troppo bassi</b></p> <p><b>LIVELLO INIZIALE</b>            Comprende semplici consegne.            Comprende semplici enunciati e domande.            Distingue le lettere dell'alfabeto singolarmente.            Legge parole complete.            Si esprime usando codici extralinguistici.            Produce enunciati formati da due parole.            Sa copiare quello che scrivono gli altri in stampato e/o in corsivo.            Sa scrivere parole sotto dettatura.            Sa scrivere brevi testi formati da due parole.</p> <p><b>A1</b>            Comprende un breve intervento orale se articolato lentamente.            Comprende e segue semplici enunciati ed indicazioni relative a contesti a lei/lui familiari.            Comprende testi molto brevi e semplici con un lessico di uso frequente.            Sa gestire enunciati semplici su persone e luoghi.            Sa fare semplici descrizioni.            Scrive autonomamente semplici testi contenenti informazioni personali e descrizioni composte da poche e brevi frasi.            È in grado di interagire in attività elementari e di routine che richiedono scambi di informazioni su argomenti personali, purché la comunicazione sia facilitata dall'interlocutore.            Sa scrivere brevi messaggi e compilare semplici moduli.</p> <p><b>A2</b>            Comprende i punti principali di un discorso chiaro su argomenti noti in campo scolastico ed extrascolastico.            Comprende ed estrae informazioni essenziali da un breve testo su supporto audio od audio-video (TV, cartoni animati, favole, fiabe, canzoni, etc.).            Comprende sufficientemente testi relativi ai suoi interessi (semplici testi descrittivi e narrativi, moduli, testi di istruzioni).            Sa fornire una descrizione semplice di soggetti vari e una narrazione breve di esperienze.            Sa raccontare una semplice storia reale o di fantasia, con l'aiuto di immagini.            Sa scrivere brevi testi in forma paratattica su argomenti familiari.            Sa interagire con facilità nelle situazioni strutturate e in brevi conversazioni, purché l'interlocutore collabori se necessario.</p>

<b>Aree disciplinari</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>UMANISTICA</b>	
<b>LINGUE STRANIERE</b>	<b>INGLESE</b> <b>2° LINGUA STRANIERA COMUNITARIA</b>
<b>TECNICO-SCIENTIFICA</b>	
<b>ARTISTICO-ESPRESSIVA e MOTORIA</b>	
<b>PUNTI DI FORZA</b>	
<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>	

Firma del coordinatore di classe e dei docenti facilitatori \_\_\_\_\_

## SEZIONE 4

### VALUTAZIONE. OSSERVARE I PROGRESSI E IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

#### I QUADRIMESTRE

#### VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

(a cura del Consiglio di Classe in collaborazione con il docente facilitatore linguistico)

Data .....

AREA DISCIPLINARE	VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI			
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
LABORATORIO DI ITALIANO L2  a cura del docente facilitatore linguistico				

	TREND DEI PROGRESSI																	
	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15px; text-align: center;">O</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </table>						O	O	O	O	O	O	1	2	3	4	5	6
	O	O	O	O	O	O												
1	2	3	4	5	6													
PROGRESSI LINGUISTICI	Comprensione della lingua orale	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2												
	Comprensione della lingua scritta	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2												
	Produzione della lingua orale	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2												
	Produzione della lingua scritta	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2												

## OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI SOCIO-RELAZIONALI NELLA CLASSE CURRICOLARE E NEL LABORATORIO DI L2

(a cura del Consiglio di Classe in collaborazione con il docente facilitatore linguistico)

	CLASSE CURRICOLARE  A cura del coordinatore di classe	LABORATORIO DI ITALIANO L2  A cura del facilitatore linguistico	NOTE																
Interagisce	- con gli adulti <input type="checkbox"/> - a due <input type="checkbox"/> - nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> - nel gruppo allargato <input type="checkbox"/> - principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua <input type="checkbox"/>	- con gli adulti <input type="checkbox"/> - a due <input type="checkbox"/> - nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> - nel gruppo allargato <input type="checkbox"/>																	
È collaborativa/o con gli adulti.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
È collaborativa/o con i pari.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Rispetta le regole di convivenza all'interno dell'ambiente classe.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Manifesta di trovarsi a proprio agio nell'ambiente scolastico.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Si mostra motivata/o all'apprendimento della lingua italiana.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Manifesta interesse verso alcune discipline particolari.			<b>QUALI?</b>																

## II QUADRIMESTRE

### VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

(a cura del Consiglio di Classe in collaborazione con il docente facilitatore linguistico)

Data .....

AREA DISCIPLINARE	VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI			
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
LABORATORIO DI ITALIANO L2 a cura del docente facilitatore linguistico				

	TREND DEI PROGRESSI																									
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>						○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																	
PROGRESSI LINGUISTICI	Comprensione della lingua orale	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2																				
	Comprensione della lingua scritta	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2																				
	Produzione della lingua orale	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2																				
	Produzione della lingua scritta	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2																				

## OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI SOCIO-RELAZIONALI NELLA CLASSE CURRICOLARE E NEL LABORATORIO DI L2

(a cura del Consiglio di Classe in collaborazione con il docente facilitatore linguistico)

	CLASSE CURRICOLARE  A cura del coordinatore di classe	LABORATORIO DI ITALIANO L2  A cura del facilitatore linguistico	NOTE																
Interagisce	- con gli adulti <input type="checkbox"/> - a due <input type="checkbox"/> - nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> - nel gruppo allargato <input type="checkbox"/> - principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua <input type="checkbox"/>	- con gli adulti <input type="checkbox"/> - a due <input type="checkbox"/> - nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> - nel gruppo allargato <input type="checkbox"/>																	
È collaborativa/o con gli adulti.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
È collaborativa/o con i pari.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Rispetta le regole di convivenza all'interno dell'ambiente classe.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Manifesta di trovarsi a proprio agio nell'ambiente scolastico.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Si mostra motivata/o all'apprendimento della lingua italiana.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Manifesta interesse verso alcune discipline particolari.			<b>QUALI?</b>																

## SEZIONE 5

### SUGGERIMENTI E INDICAZIONI PER IL SUCCESSIVO PERCORSO FORMATIVO

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Data .....

Firme dei docenti del Consiglio di Classe e degli eventuali altri docenti/operatori coinvolti

Firma del Dirigente Scolastico