

PIANO PERSONALE TRANSITORIO

SEZIONE 2

COMPETENZE ED ABILITÀ LINGUISTICO-COMUNICATIVE IN INGRESSO

(a cura della Commissione Accoglienza, in collaborazione con i docenti del Consiglio di classe e del facilitatore linguistico; da effettuarsi entro novembre)

Test/colloquio d'ingresso effettuato in data

Livello stimato di competenza linguistico-comunicativa:

Firma del docente facilitatore che ha svolto la rilevazione _____

SEZIONE 3

INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI E DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE

(a cura dei docenti del Consiglio di Classe e del docente facilitatore linguistico)

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, tenuto conto del percorso, delle esigenze e dei bisogni dell'allieva/o, in sintonia con il D.P.R. 31/08/1999 n. 394, art. 45, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'allieva/o di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

Dati riferibili al periodo:.....

Aree disciplinari	OBIETTIVI
LINGUA DELLA COMUNICAZIONE DI BASE	<p>Selezionare gli obiettivi di competenza calibrandoli sul livello linguistico-comunicativo dell'allievo, cancellando gli obiettivi di competenza troppo alti o troppo bassi</p> <p>LIVELLO INIZIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprende semplici consegne. <input type="checkbox"/> Comprende semplici enunciati e domande. <input type="checkbox"/> Distingue le lettere dell'alfabeto singolarmente. <input type="checkbox"/> Legge parole complete. <input type="checkbox"/> Si esprime usando codici extralinguistici. <input type="checkbox"/> Produce enunciati formati da due parole. <input type="checkbox"/> Sa copiare quello che scrivono gli altri in stampato e/o in corsivo. <input type="checkbox"/> Sa scrivere parole sotto dettatura. <input type="checkbox"/> Sa scrivere brevi testi formati da due parole. <p>A1</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprende un breve intervento orale se articolato lentamente. <input type="checkbox"/> Comprende e segue semplici enunciati ed indicazioni relative a contesti a lei/lui familiari. <input type="checkbox"/> Comprende testi molto brevi e semplici con un lessico di uso frequente. <input type="checkbox"/> Sa gestire enunciati semplici su persone e luoghi. <input type="checkbox"/> Sa fare semplici descrizioni. <input type="checkbox"/> Scrive autonomamente semplici testi contenenti informazioni personali e descrizioni composte da poche e brevi frasi. <input type="checkbox"/> È in grado di interagire in attività elementari e di routine che richiedono scambi di informazioni su argomenti personali, purché la comunicazione sia facilitata dall'interlocutore. <input type="checkbox"/> Sa scrivere brevi messaggi e compilare semplici moduli. <p>A2</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprende i punti principali di un discorso chiaro su argomenti noti in campo scolastico ed extrascolastico. <input type="checkbox"/> Comprende ed estrae informazioni essenziali da un breve testo su supporto audio od audio-video (TV, cartoni animati, favole, fiabe, canzoni, etc.). <input type="checkbox"/> Comprende sufficientemente testi relativi ai suoi interessi (semplici testi descrittivi e narrativi, moduli, testi di istruzioni). <input type="checkbox"/> Sa fornire una descrizione semplice di soggetti vari e una narrazione breve di esperienze. <input type="checkbox"/> Sa raccontare una semplice storia reale o di fantasia, con l'aiuto di immagini. <input type="checkbox"/> Sa scrivere brevi testi in forma paratattica su argomenti familiari. <input type="checkbox"/> Sa interagire con facilità nelle situazioni strutturate e in brevi conversazioni, purché l'interlocutore collabori se necessario.

SEZIONE 4

VALUTAZIONE. OSSERVARE I PROGRESSI E IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

I QUADRIMESTRE

VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

(a cura del docente facilitatore linguistico)

Data

AREA DISCIPLINARE	VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI			
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
LABORATORIO DI ITALIANO L2 a cura del docente facilitatore linguistico				

	TREND DEI PROGRESSI																															
	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10px; text-align: center;">O</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> </table>										O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																							
PROGRESSI LINGUISTICI																																
Comprensione della lingua orale	LI	LI/A1		A1		A1/A2		A2																								
Comprensione della lingua scritta	LI	LI/A1		A1		A1/A2		A2																								
Produzione della lingua orale	LI	LI/A1		A1		A1/A2		A2																								
Produzione della lingua scritta	LI	LI/A1		A1		A1/A2		A2																								

OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI SOCIO-RELAZIONALI NEL LABORATORIO DI L2

(a cura del docente facilitatore linguistico)

	LABORATORIO DI ITALIANO L2 A cura del facilitatore linguistico	NOTE								
Interagisce	- con gli adulti <input type="checkbox"/> - a due <input type="checkbox"/> - nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> - nel gruppo allargato <input type="checkbox"/>									
È collaborativa/o con gli adulti.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O							
1	2	3	4							
È collaborativa/o con i pari.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O							
1	2	3	4							
Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O							
1	2	3	4							
Rispetta le regole di convivenza all'interno dell'ambiente classe.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O							
1	2	3	4							
Manifesta di trovarsi a proprio agio nell'ambiente scolastico.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O							
1	2	3	4							
Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O							
1	2	3	4							
Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O							
1	2	3	4							
Si mostra motivata/o all'apprendimento della lingua italiana.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O							
1	2	3	4							
Manifesta interesse verso alcune discipline particolari.		Se sì, specificare quali								

II QUADRIMESTRE
VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI
(a cura del facilitatore linguistico)

Data

AREA DISCIPLINARE	VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI			
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
LABORATORIO DI ITALIANO L2 a cura del docente facilitatore linguistico				

	TREND DEI PROGRESSI																													
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>										O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																					
PROGRESSI LINGUISTICI																														
Comprensione della lingua orale	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2																									
Comprensione della lingua scritta	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2																									
Produzione della lingua orale	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2																									
Produzione della lingua scritta	LI	LI/A1	A1	A1/A2	A2																									

**OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI SOCIO-RELAZIONALI NELLA CLASSE CURRICOLARE E
NEL LABORATORIO DI L2
(a cura del docente facilitatore linguistico)**

	LABORATORIO DI ITALIANO L2 A cura del facilitatore linguistico	NOTE								
Interagisce	- con gli adulti <input type="checkbox"/> - a due <input type="checkbox"/> - nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> - nel gruppo allargato <input type="checkbox"/>									
È collaborativa/o con gli adulti.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
1	2	3	4							
È collaborativa/o con i pari.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
1	2	3	4							
Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
1	2	3	4							
Rispetta le regole di convivenza all'interno dell'ambiente classe.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
1	2	3	4							
Manifesta di trovarsi a proprio agio nell'ambiente scolastico.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
1	2	3	4							
Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
1	2	3	4							
Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
1	2	3	4							
Si mostra motivata/o all'apprendimento della lingua italiana.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
1	2	3	4							
Manifesta interesse verso alcune discipline particolari.		Se sì, specificare quali								

Data

Firma degli operatori coinvolti

Firma del Dirigente Scolastico

