

PIANO PERSONALE TRANSITORIO

SEZIONE 1

DATI PERSONALI DELL'ALUNNO

(a cura della Commissione Accoglienza e del docente facilitatore, in collaborazione con la Segreteria Didattica)

Cognome e nome:	
Luogo e data di nascita:	
Nazionalità:	
Data di arrivo in Italia:	Data di iscrizione nell'istituto:
Scuola e Istituto Comprensivo:	Classe:
Modalità di comunicazione tra famiglia e scuola: <input type="checkbox"/> mediata dall'interprete <input type="checkbox"/> non mediata dall'interprete <input type="checkbox"/> altro _____	
Eventuali sorelle o fratelli iscritti nell'istituto:	
Lingue conosciute in famiglia:	Altre lingue conosciute dall'alunno:
N. anni di scolarità pregressa	
Nel paese d'origine:	In Italia:
OSSERVAZIONI	

LIVELLO INIZIALE / LIVELLO A1			
Aree disciplinari	OBIETTIVI	I quadr.	II quadr.
UMANISTICA Livello A1	Aumenta il lessico di base.		
	Comprensione		
	Comprende ed esegue le consegne		
	Comprende semplici informazioni se articolate lentamente		
	Comprende semplici enunciati ed indicazioni relative a contesti a lei/lui familiari		
	Legge e comprende testi brevi e semplici con un lessico di uso frequente		
	Gestisce enunciati semplici su persone e luoghi		
	Produzione		
	Produce una breve descrizione in forma orale e scritta, seguendo gli esempi predisposti, relativi ad ambienti familiari.		
	Utilizza il tempo presente indicativo dei verbi più comuni.		
Altro:			
UMANISTICA Livello A2	Comprensione		
	Comprende informazioni e osservazioni relative a contesti scolastici e familiari.		
	Legge e comprende semplici testi narrativi e descrittivi.		
	Produzione		
	Produce un testo semplice di tipo descrittivo e saperlo esporre oralmente		
	Descrive semplici soggetti e saper raccontare brevi esperienze.		
	Racconta una semplice storia reale o di fantasia con l'aiuto di immagini		
	Utilizza con sicurezza il tempo presente e passato prossimo.		
	Produce sotto la guida dell'insegnante semplici testi narrativi e descrittivi.		
Altro:			
LINGUE STRANIERE Livello A1	PRIMA LINGUA STRANIERA COMUNITARIA: INGLESE		
	Conosce ed utilizza i fonemi fondamentali e l'ortografia inglese.		
	Comprende brevi messaggi e informazioni essenziali in contesti semplici e prossimi agli interessi degli alunni.		
	Individua ed utilizza in forma orale e scritta funzioni comunicative di base quali salutare, presentarsi, descriversi, descrivere la propria routine quotidiana, parlare dei propri hobbies e del proprio tempo libero (al tempo presente).		
	Altro:		
	SECONDA LINGUA STRANIERA COMUNITARIA: TEDESCO		
	Conosce ed utilizza la fonetica e l'ortografia tedesca.		
	Comprende brevi messaggi e informazioni essenziali in contesti semplici e prossimi agli interessi degli alunni.		
	Individua ed utilizza in forma orale e scritta funzioni comunicative di base quali salutare, presentarsi.		
	Altro:		

LINGUE STRANIERE Livello A2	PRIMA LINGUA STRANIERA COMUNITARIA: INGLESE		
	Comprende e sa riferire su testi relativi ad argomenti vari (sia al Presente che al Passato), ricavandone informazioni generali o specifiche.		
	Comprende testi di civiltà straniera (sia al Presente che al Passato).		
	Sa raccontare eventi ed esperienze personali relative al proprio passato.		
	Parla dei propri progetti e piani futuri.		
	Esprime gusti e preferenze relativi agli ambiti lessicali trattati.		
	Altro:		
	SECONDA LINGUA STRANIERA COMUNITARIA: TEDESCO		
	Comprende testi su argomenti quotidiani e familiari, ricavandone informazioni generali o specifiche.		
	Comprende semplici testi di civiltà straniera.		
	Formula frasi ed espressioni di uso quotidiano.		
	Presenta se stesso e il proprio ambiente.		
	Esprime gusti e preferenze.		
	Sostiene semplici conversazioni su argomenti familiari.		
Altro:			
TECNICO-SCIENTIFICA Livello A1	Esegue procedure di calcolo, in base agli obiettivi della classe.		
	Risolve semplici problemi con testo figurato in cui compaiono anche termini specifici della disciplina.		
	Costruisce modelli geometrici di figure piane/solide, utilizzando gli strumenti del disegno tecnico e denomina tali figure o elementi geometrici.		
	Comprende il significato dei termini legati alle operazioni matematiche e agli elementi geometrici affrontati a lezione (area, perimetro, figure geometriche). Li utilizza per indicare simboli o figure.		
	Comprende il significato di alcuni termini scientifici e tecnologici affrontati nelle lezioni. Li utilizza associandoli ad immagini e situazioni.		
	Nelle attività di laboratorio, scientifiche e tecnologiche, utilizza e denomina semplici strumenti scientifici e tecnici.		
	Rappresenta con disegni e nomenclatura specifica quanto osservato durante le attività proposte.		
	Altro:		
TECNICO-SCIENTIFICA Livello A2	Esegue procedure di calcolo, in base agli obiettivi della classe.		
	Risolve problemi, con testi semplici in cui individua le parole chiave. Li schematizza in modo autonomo (dati e disegno).		
	Sa costruire modelli geometrici di figure piane/solide, utilizzando gli strumenti del disegno tecnico, denominando gli elementi e descrivendo con frasi semplici le proprietà geometriche osservate.		
	Utilizza semplici strumenti, scientifici o tecnici, rappresenta con disegni e descrivere con frasi semplici quanto osservato nell'attività proposta (pratica oppure teorica proposta per mezzo di illustrazioni).		
	Acquisisce ulteriori elementi del lessico specifico.		
	Altro:		

ARTISTICO-ESPRESSIVA e MOTORIA Livello A1	EDUCAZIONE FISICA	Per la disciplina si seguono gli obiettivi generali previsti per la classe; sarà cura dell'insegnante produrre una dimostrazione pratica delle attività da eseguire.		
	MUSICA			
	Riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale (parametri del suono, conosce e riconosce alcuni timbri strumentali).			
	Conosce le note sul pentagramma.			
	Riproduce semplici brani utilizzando la voce e/o semplici strumenti musicali didattici.			
	Altro:			
	ARTE			
	Realizza elaborati personali e creativi, sulla base di un'ideazione originale, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.			
	Comprende semplici domande e rispetta i tempi di consegna.			
	Associa ad immagini delle opere più significative i dati più importanti: titolo, autore e datazione.			
Osserva e descrive oralmente ed in forma scritta un'opera.				
Altro:				
ARTISTICO-ESPRESSIVA e MOTORIA Livello A2	EDUCAZIONE FISICA	Per la disciplina si seguono gli obiettivi generali previsti per la classe; sarà cura dell'insegnante produrre una dimostrazione pratica delle attività da eseguire.		
	MUSICA			
	Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale (parametri del suono, conoscere e riconoscere alcuni timbri strumentali). Produzione: attività di conoscenza, riconoscimento e utilizzo di alcuni elementi fondamentali del linguaggio musicale.			
	Saper classificare gli strumenti musicali (strumenti a corda, a fiato, a percussione). Esercizi mirati al potenziamento della tecnica strumentale e di conseguenza, alla partecipazione attiva alle esperienze musicali.			
	Altro:			
	ARTE			
	Realizza elaborati personali e creativi, sulla base di un'ideazione originale, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.			
	Comprende semplici domande e rispetta i tempi di consegna.			
	Associa ad immagini delle opere più significative i dati più importanti: titolo, autore e datazione.			
	Osserva e descrive oralmente ed in forma scritta un'opera d'arte con un linguaggio semplice.			
Osserva un'immagine e risponde a semplici domande.				
Altro:				

PUNTI DI FORZA	
PUNTI DI DEBOLEZZA	

Firma del coordinatore di classe e del/dei docente/i facilitatori

SEZIONE 4

VALUTAZIONE. OSSERVARE I PROGRESSI E IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

I QUADRIMESTRE

VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

(a cura del Consiglio di Classe)

AREA DISCIPLINARE	VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI			
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
UMANISTICA				
Lingue straniere: INGLESE				
Lingue straniere: TEDESCO				
TECNICO-SCIENTIFICA				
ARTISTICO-ESPRESSIVA e MOTORIA				

OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI SOCIO-RELAZIONALI NELLA CLASSE CURRICOLARE

(a cura del Consiglio di Classe)

	CLASSE CURRICOLARE (A cura del coordinatore di classe)	LABORATORIO DI ITALIANO L2 (A cura del docente gruppo di alfabetizzazione)	NOTE																
Interagisce	<input type="checkbox"/> con gli adulti <input type="checkbox"/> a due <input type="checkbox"/> nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> nel gruppo allargato <input type="checkbox"/> principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua	<input type="checkbox"/> con gli adulti <input type="checkbox"/> a due <input type="checkbox"/> nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> nel gruppo allargato																	
È collaborativa/o con gli adulti.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
È collaborativa/o con i pari.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Rispetta le regole di convivenza all'interno dell'ambiente classe.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Manifesta di trovarsi a proprio agio nell'ambiente scolastico.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Si mostra motivata/o all'apprendimento della lingua italiana.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Manifesta interesse verso alcune discipline particolari.	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	Se sì, specificare																

II QUADRIMESTRE

VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

(a cura del Consiglio di Classe)

AREA DISCIPLINARE	VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI			
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
UMANISTICA				
Lingue straniere: INGLESE				
Lingue straniere: TEDESCO				
TECNICO-SCIENTIFICA				
ARTISTICO-ESPRESSIVA e MOTORIA				

**OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI SOCIO-RELAZIONALI NELLA CLASSE CURRICOLARE E
NEL LABORATORIO DI L2
(a cura del Consiglio di Classe)**

	CLASSE CURRICOLARE (A cura del coordinatore di classe)	LABORATORIO DI ITALIANO L2 (A cura del docente gruppo di alfabetizzazione)	NOTE																
Interagisce	<input type="checkbox"/> con gli adulti <input type="checkbox"/> a due <input type="checkbox"/> nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> nel gruppo allargato <input type="checkbox"/> principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua	<input type="checkbox"/> con gli adulti <input type="checkbox"/> a due <input type="checkbox"/> nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> nel gruppo allargato																	
È collaborativa/o con gli adulti.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
È collaborativa/o con i pari.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Rispetta le regole di convivenza all'interno dell'ambiente classe.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Manifesta di trovarsi a proprio agio nell'ambiente scolastico.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Si mostra motivata/o all'apprendimento della lingua italiana.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Manifesta interesse verso alcune discipline particolari.	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	Se sì, specificare																

SEZIONE 5

SUGGERIMENTI E INDICAZIONI PER IL SUCCESSIVO PERCORSO FORMATIVO

Data

Firme dei docenti del Consiglio di Classe e degli eventuali altri docenti/operatori coinvolti

Firma del Dirigente Scolastico