

## PIANO PERSONALE TRANSITORIO

### SEZIONE 1

#### DATI PERSONALI DELL'ALUNNO

(a cura della Commissione Accoglienza e del docente facilitatore, in collaborazione con la Segreteria Didattica)

Cognome e nome:	
Luogo e data di nascita:	
Nazionalità:	
Data di arrivo in Italia:	Data di iscrizione nell'istituto:
Scuola e Istituto Comprensivo:	Classe:
Modalità di comunicazione tra famiglia e scuola: <input type="checkbox"/> mediata dall'interprete <input type="checkbox"/> non mediata dall'interprete <input type="checkbox"/> altro _____	
Eventuali sorelle o fratelli iscritti nell'istituto:	
Lingue conosciute in famiglia:	Altre lingue conosciute dall'alunno:
N. anni di scolarità pregressa	
Nel paese d'origine:	In Italia:
OSSERVAZIONI	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	

**LIVELLO A1**

(A cura dei docenti del Consiglio di classe)

Aree disciplinari	OBIETTIVI
<b>UMANISTICA</b>	Aumenta il lessico di base.
	<b>Comprensione</b>
	Comprende ed esegue le consegne
	Comprende semplici informazioni se articolate lentamente
	Comprende semplici enunciati ed indicazioni relative a contesti a lei/lui familiari
	Legge e comprende testi brevi e semplici con un lessico di uso frequente
	Gestisce enunciati semplici su persone e luoghi
	<b>Produzione</b>
	Produce una breve descrizione in forma orale e scritta, seguendo gli esempi predisposti, relativi ad ambienti familiari.
	Utilizza il tempo presente indicativo dei verbi più comuni.
Altro:	
<b>LINGUE STRANIERE</b>	<b>PRIMA LINGUA STRANIERA COMUNITARIA: INGLESE</b>
	Conosce ed utilizza i fonemi fondamentali e l'ortografia inglese.
	Comprende brevi messaggi e informazioni essenziali in contesti semplici e prossimi agli interessi degli alunni.
	Individua ed utilizza in forma orale e scritta funzioni comunicative di base quali salutare, presentarsi, descriversi, descrivere la propria routine quotidiana, parlare dei propri hobbies e del proprio tempo libero (al tempo presente).
	Altro:
	<b>SECONDA LINGUA STRANIERA COMUNITARIA: TEDESCO</b>
	Conosce ed utilizza la fonetica e l'ortografia tedesca.
	Comprende brevi messaggi e informazioni essenziali in contesti semplici e prossimi agli interessi degli alunni.
	Individua ed utilizza in forma orale e scritta funzioni comunicative di base quali salutare, presentarsi.
	Altro:
<b>TECNICO-SCIENTIFICA</b>	Esegue procedure di calcolo, in base agli obiettivi della classe.
	Risolve semplici problemi con testo figurato in cui compaiono anche termini specifici della disciplina.
	Costruisce modelli geometrici di figure piane/solide, utilizzando gli strumenti del disegno tecnico e denomina tali figure o elementi geometrici.
	Comprende il significato dei termini legati alle operazioni matematiche e agli elementi geometrici affrontati a lezione (area, perimetro, figure geometriche). Li utilizza per indicare simboli o figure.
	Comprende il significato di alcuni termini scientifici e tecnologici affrontati nelle lezioni. Li utilizza associandoli ad immagini e situazioni.
	Nelle attività di laboratorio, scientifiche e tecnologiche, utilizza e denomina semplici strumenti scientifici e tecnici.
	Rappresenta con disegni e nomenclatura specifica quanto osservato durante le attività proposte.
	Altro:

<b>ARTISTICO-ESPRESSIVA e MOTORIA</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>
	Per la disciplina si seguono gli obiettivi generali previsti per la classe; sarà cura dell'insegnante produrre una dimostrazione pratica delle attività da eseguire.
	<b>MUSICA</b>
	Riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale (parametri del suono, conosce e riconosce alcuni timbri strumentali).
	Conosce le note sul pentagramma.
	Riproduce semplici brani utilizzando la voce e/o semplici strumenti musicali didattici.
	Altro:
	<b>ARTE</b>
	Realizza elaborati personali e creativi, sulla base di un'ideazione originale, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.
	Comprende semplici domande e rispetta i tempi di consegna.
	Associa ad immagini delle opere più significative i dati più importanti: titolo, autore e datazione.
	Osserva e descrive oralmente ed in forma scritta un'opera.
Altro:	

<b>PUNTI DI FORZA</b>	
<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>	

Firma del coordinatore di classe e del/dei docente/i facilitatori

## **SEZIONE 4**

### **VALUTAZIONE. OSSERVARE I PROGRESSI E IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

#### **I QUADRIMESTRE**

#### **VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

(a cura del Consiglio di Classe)

<b>AREA DISCIPLINARE</b>	<b>VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</b>			
	<b>NON RAGGIUNTO</b>	<b>PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	<b>RAGGIUNTO</b>	<b>PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>
<b>UMANISTICA</b>				
<b>Lingue straniere: INGLESE</b>				
<b>Lingue straniere: TEDESCO</b>				
<b>TECNICO- SCIENTIFICA</b>				
<b>ARTISTICO- ESPRESSIVA e MOTORIA</b>				

## OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI SOCIO-RELAZIONALI NELLA CLASSE CURRICOLARE

(a cura del Consiglio di Classe)

	CLASSE CURRICOLARE (A cura del coordinatore di classe)	LABORATORIO DI ITALIANO L2 (A cura del docente gruppo di alfabetizzazione)	NOTE																
Interagisce	<input type="checkbox"/> con gli adulti <input type="checkbox"/> a due <input type="checkbox"/> nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> nel gruppo allargato <input type="checkbox"/> principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua	<input type="checkbox"/> con gli adulti <input type="checkbox"/> a due <input type="checkbox"/> nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> nel gruppo allargato																	
È collaborativa/o con gli adulti.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O																
1	2	3	4																
O	O	O	O																
1	2	3	4																
È collaborativa/o con i pari.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O																
1	2	3	4																
O	O	O	O																
1	2	3	4																
Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O																
1	2	3	4																
O	O	O	O																
1	2	3	4																
Rispetta le regole di convivenza all'interno dell'ambiente classe.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O																
1	2	3	4																
O	O	O	O																
1	2	3	4																
Manifesta di trovarsi a proprio agio nell'ambiente scolastico.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O																
1	2	3	4																
O	O	O	O																
1	2	3	4																
Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O																
1	2	3	4																
O	O	O	O																
1	2	3	4																
Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O																
1	2	3	4																
O	O	O	O																
1	2	3	4																
Si mostra motivata/o all'apprendimento della lingua italiana.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O																
1	2	3	4																
O	O	O	O																
1	2	3	4																
Manifesta interesse verso alcune discipline particolari.	<input type="checkbox"/> <b>Si</b>	<input type="checkbox"/> <b>No</b>	<b>Se sì, specificare</b>																

## II QUADRIMESTRE

### VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

(a cura del Consiglio di Classe)

AREA DISCIPLINARE	VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI			
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
UMANISTICA				
Lingue straniere: INGLESE				
Lingue straniere: TEDESCO				
TECNICO- SCIENTIFICA				
ARTISTICO- ESPRESSIVA e MOTORIA				

**OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI SOCIO-RELAZIONALI NELLA CLASSE CURRICOLARE E  
NEL LABORATORIO DI L2  
(a cura del Consiglio di Classe)**

	CLASSE CURRICOLARE (A cura del coordinatore di classe)	LABORATORIO DI ITALIANO L2 (A cura del docente gruppo di alfabetizzazione)	NOTE																
Interagisce	<input type="checkbox"/> con gli adulti <input type="checkbox"/> a due <input type="checkbox"/> nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> nel gruppo allargato <input type="checkbox"/> principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua	<input type="checkbox"/> con gli adulti <input type="checkbox"/> a due <input type="checkbox"/> nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> nel gruppo allargato																	
È collaborativa/o con gli adulti.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
È collaborativa/o con i pari.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Rispetta le regole di convivenza all'interno dell'ambiente classe.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Manifesta di trovarsi a proprio agio nell'ambiente scolastico.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Si mostra motivata/o all'apprendimento della lingua italiana.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Manifesta interesse verso alcune discipline particolari.	<input type="checkbox"/> <b>Si</b>	<input type="checkbox"/> <b>No</b>	<b>Se sì, specificare</b>																

## SEZIONE 5

### **SUGGERIMENTI E INDICAZIONI PER IL SUCCESSIVO PERCORSO FORMATIVO**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Data .....

Firme dei docenti del Consiglio di Classe e degli eventuali altri docenti/operatori coinvolti

Firma del Dirigente Scolastico