

PIANO PERSONALE TRANSITORIO

SEZIONE 1

DATI PERSONALI DELL'ALUNNO

(a cura della Commissione Accoglienza e del docente facilitatore, in collaborazione con la Segreteria Didattica)

Cognome e nome:	
Luogo e data di nascita:	
Nazionalità:	
Data di arrivo in Italia:	Data di iscrizione nell'istituto:
Scuola e Istituto Comprensivo:	Classe:
Modalità di comunicazione tra famiglia e scuola: <input type="checkbox"/> mediata dall'interprete <input type="checkbox"/> non mediata dall'interprete <input type="checkbox"/> altro _____	
Eventuali sorelle o fratelli iscritti nell'istituto:	
Lingue conosciute in famiglia:	Altre lingue conosciute dall'alunno:
N. anni di scolarità pregressa	
Nel paese d'origine:	In Italia:
OSSERVAZIONI	

LIVELLO INIZIALE

(A cura dei docenti del Consiglio di classe)

Aree disciplinari	OBIETTIVI
UMANISTICA	Riconosce le lettere dell'alfabeto
	Acquisisce il lessico di base: <ul style="list-style-type: none"> - saper salutare, - saper comprendere ed eseguire semplici consegne - abbinare a immagini parole di corrispondente significato
	Comprende semplici consegne e domande
	Legge parole complete
	Copia quello che scrivono gli altri in stampato
	Scriva parole sotto dettatura
	Scriva brevi testi formati da due parole
	Altro:
LINGUE STRANIERE	PRIMA LINGUA STRANIERA COMUNITARIA: INGLESE
	Conosce gli aspetti fonico-acustici e articolatori della lingua inglese
	Abbina vocaboli di uso comune con immagini
	Comprende brevi messaggi (orali e scritti) in contesti semplici.
	Altro:
	SECONDA LINGUA STRANIERA COMUNITARIA: TEDESCO
	Conosce gli aspetti fonico-acustici e articolatori della lingua tedesca
	Conosce l'ortografia tedesca e scrivere secondo le sue regole
	Abbina vocaboli di uso comune con immagini
	Comprende brevi messaggi (orali e scritti) in contesti molto semplici
Altro:	
TECNICO-SCIENTIFICA	Esegue procedure di calcolo, in base agli obiettivi della classe.
	Risolve semplici problemi con testo figurato.
	Costruisce modelli geometrici di figure piane/solide, utilizzando gli strumenti del disegno tecnico.
	Comprende il significato e di alcuni termini legati alle operazioni matematiche e agli elementi geometrici (area, perimetro, figure geometriche). Li utilizza per indicare simboli o figure.
	Comprende il significato di alcuni termini scientifici e tecnologici affrontati nelle lezioni.
	Nelle attività di laboratorio, scientifiche e tecnologiche, utilizza e denomina semplici strumenti scientifici e tecnici.
	Rappresenta con disegni quanto osservato durante le attività proposte
	Altro:
ARTISTICO-ESPRESSIVA	EDUCAZIONE FISICA
	Per la disciplina si seguono gli obiettivi generali previsti per la classe; sarà cura dell'insegnante produrre una dimostrazione pratica delle attività da eseguire.
	ARTE
	Realizza elaborati personali e creativi, sulla base di un'ideazione originale, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.
	Comprende semplici domande e rispetta i tempi di consegna.
Comprende la differenza tra architettura, scultura e pittura.	

e MOTORIA	Altro:
	MUSICA
	Riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale (parametri del suono, conosce e riconosce alcuni timbri strumentali).
	Altro:

PUNTI DI FORZA	
PUNTI DI DEBOLEZZA	

Firma del coordinatore di classe e del/dei docente/i facilitatori

SEZIONE 4

VALUTAZIONE. OSSERVARE I PROGRESSI E IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

I QUADRIMESTRE

VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

(a cura del Consiglio di Classe)

AREA DISCIPLINARE	VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI			
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
UMANISTICA				
Lingue straniere: INGLESE				
Lingue straniere: TEDESCO				
TECNICO-SCIENTIFICA				
ARTISTICO-ESPRESSIVA e MOTORIA				

OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI SOCIO-RELAZIONALI NELLA CLASSE CURRICOLARE

(a cura del Consiglio di Classe)

	CLASSE CURRICOLARE (A cura del coordinatore di classe)	LABORATORIO DI ITALIANO L2 (A cura del docente gruppo di alfabetizzazione)	NOTE																
Interagisce	<input type="checkbox"/> con gli adulti <input type="checkbox"/> a due <input type="checkbox"/> nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> nel gruppo allargato <input type="checkbox"/> principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua	<input type="checkbox"/> con gli adulti <input type="checkbox"/> a due <input type="checkbox"/> nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> nel gruppo allargato																	
È collaborativa/o con gli adulti.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O																
1	2	3	4																
O	O	O	O																
1	2	3	4																
È collaborativa/o con i pari.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O																
1	2	3	4																
O	O	O	O																
1	2	3	4																
Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O																
1	2	3	4																
O	O	O	O																
1	2	3	4																
Rispetta le regole di convivenza all'interno dell'ambiente classe.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O																
1	2	3	4																
O	O	O	O																
1	2	3	4																
Manifesta di trovarsi a proprio agio nell'ambiente scolastico.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O																
1	2	3	4																
O	O	O	O																
1	2	3	4																
Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O																
1	2	3	4																
O	O	O	O																
1	2	3	4																
Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O																
1	2	3	4																
O	O	O	O																
1	2	3	4																
Si mostra motivata/o all'apprendimento della lingua italiana.	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	O	O	O	O	1	2	3	4	
O	O	O	O																
1	2	3	4																
O	O	O	O																
1	2	3	4																
Manifesta interesse verso alcune discipline particolari.	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	Se sì, specificare																

II QUADRIMESTRE

VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

(a cura del Consiglio di Classe)

AREA DISCIPLINARE	VALUTAZIONE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI			
	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
UMANISTICA				
Lingue straniere: INGLESE				
Lingue straniere: TEDESCO				
TECNICO- SCIENTIFICA				
ARTISTICO- ESPRESSIVA e MOTORIA				

**OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI SOCIO-RELAZIONALI NELLA CLASSE CURRICOLARE E
NEL LABORATORIO DI L2
(a cura del Consiglio di Classe)**

	CLASSE CURRICOLARE (A cura del coordinatore di classe)	LABORATORIO DI ITALIANO L2 (A cura del docente gruppo di alfabetizzazione)	NOTE																
Interagisce	<input type="checkbox"/> con gli adulti <input type="checkbox"/> a due <input type="checkbox"/> nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> nel gruppo allargato <input type="checkbox"/> principalmente con i compagni che parlano la stessa lingua	<input type="checkbox"/> con gli adulti <input type="checkbox"/> a due <input type="checkbox"/> nel piccolo gruppo <input type="checkbox"/> nel gruppo allargato																	
È collaborativa/o con gli adulti.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
È collaborativa/o con i pari.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Cerca di comunicare anche usando linguaggi extralinguistici.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Rispetta le regole di convivenza all'interno dell'ambiente classe.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Manifesta di trovarsi a proprio agio nell'ambiente scolastico.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Partecipa attivamente alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Dimostra capacità di svolgere compiti in autonomia.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Si mostra motivata/o all'apprendimento della lingua italiana.	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	<table border="1"> <tr><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1	2	3	4	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																
1	2	3	4																
Manifesta interesse verso alcune discipline particolari.	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	Se sì, specificare																

SEZIONE 5

SUGGERIMENTI E INDICAZIONI PER IL SUCCESSIVO PERCORSO FORMATIVO

Data

Firme dei docenti del Consiglio di Classe e degli eventuali altri docenti/operatori coinvolti

Firma del Dirigente Scolastico