

# **CURRICOLI SCUOLA PRIMARIA**

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **ASSI CULTURALI E COMPETENZE TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE**

I saperi e le competenze sono riferiti ai quattro assi culturali definiti nella  
"Raccomandazione relativa al Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli (QEQT)"

- AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA (lingua italiana, lingua straniera, arte e immagine, musica, corpo movimento e sport, religione cattolica);
- AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA (matematica, scienze naturali e sperimentali, tecnologia);
- AREA STORICO-GEOGRAFICA (storia, geografia, cittadinanza e costituzione).

#### **COMUNICARE NELLA LINGUA ITALIANA**

- Comprendere e produrre* testi di vario tipo;
- utilizzare* vari registri linguistici;
- interagire* in diversi contesti culturali e sociali.

#### **COMUNICARE IN UNA SECONDA LINGUA COMUNITARIA (INGLESE):**

- Comprendere e utilizzare* espressioni d'uso quotidiano;
- scrivere* semplici frasi.

#### **COMUNICARE CON LINGUAGGI DIVERSI:**

- Descrivere e rappresentare* la realtà e le proprie esperienze attraverso linguaggi specifici
- (matematico, scientifico ...);
- utilizzare* linguaggi non verbali (espressivo, iconico, simbolico...) selezionandoli in base al contesto.

#### **APPLICARE LE CONOSCENZE IN AMBITO MATEMATICO:**

- Utilizzare* i concetti elementari della matematica in diversi contesti;
- raccogliere, organizzare e interpretare* i dati;
- usare* strategie adeguate per la soluzione di problemi in situazioni quotidiane.

**APPLICARE LE CONOSCENZE IN AMBITO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:**

- Osservare* la realtà naturale e artificiale per riconoscerne caratteristiche, trasformazioni e rapporti causali;
- risolvere* un problema servendosi del metodo e del linguaggio scientifico;
- utilizzare* semplici strumenti tecnologici e informatici.

**ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:**

- Riconoscere* le caratteristiche fisico-antropologiche del territorio;
- ricercare e interpretare* informazioni utili per comprendere realtà storiche e geografiche;
- rielaborare*, anche in modo personale, le informazioni ricavate da varie fonti.

**RISOLVERE PROBLEMI:**

- Usare* le proprie esperienze di apprendimento e di vita per affrontare situazioni problematiche in collegamento con le varie discipline scolastiche e/o con situazioni di tipo pratico;
- formulare* ipotesi;
- riflettere* sulle strategie;
- selezionare* gli strumenti utili;
- confrontare* soluzioni diverse e *verificarne* la coerenza;
- motivare* le scelte effettuate;
- operare* valutazioni fondate.

**COLLABORARE E PARTECIPARE:**

- Interagire* nel gruppo rispettando i diversi punti di vista;
- gestire* la conflittualità;
- favorire* la realizzazione di attività collettive nel rispetto dei diritti fondamentali di tutti;
- dimostrare* disponibilità all'accoglienza e all'ascolto di coetanei e adulti.

**AGIRE IN MODO AUTONOMO:**

- Portare* a termine un'attività nei tempi prestabiliti;
- organizzare* individualmente e/o in gruppo le fasi di lavoro;
- intervenire* con approfondimenti e sviluppi personali .

**AGIRE IN MODO RESPONSABILE:**

- essere* consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni;
- gestire* responsabilmente gli impegni assunti e/o affidati dagli altri;
- dimostrare* rispetto nei confronti di ambienti, oggetti e persone;
- interagire* nella vita di gruppo riconoscendone i limiti, le regole, le responsabilità.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

### LINGUA ITALIANA

#### **L'alunno:**

- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Comprende testi di diverso tipo in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.
- Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura.
- Rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio:
  - estrapola dai testi scritti informazioni su un dato argomento, utili per l'esposizione orale e la memorizzazione;
  - acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;
  - raccoglie impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.
- Svolge attività di riflessione linguistica sia orale che scritta, mostrando di cogliere le operazioni effettuate nelle varie situazioni comunicative.

### LINGUA INGLESE

#### • **COMPRESIONE**

#### **L'alunno:**

**Ascolto :** Riconosce parole di carattere familiare e frasi elementari che riguardano se stesso, la sua famiglia e del mondo immediatamente circostante, quando la gente parla lentamente e in modo chiaro.

**Lettura:** Legge e capisce nomi di carattere familiare, parole e semplici frasi.

#### • **PARLATO**

#### **L'alunno:**

**Interazione orale :** Interagisce in modo semplice; formula e risponde a domande semplici in situazioni di bisogno immediato o su argomenti molto conosciuti.

**Produzione orale:** Usa espressioni e frasi molto semplici per descrivere il posto in cui vive e le persone che conosce.

- **SCRITTURA**

**L'alunno:**

Scrive una breve cartolina in modo semplice (es.: manda dei saluti dal luogo di vacanza).

Riempie moduli con informazioni personali (es.: il proprio nome, la propria nazionalità e l'indirizzo).

- MUSICA**

**L'alunno:**

- Usa le risorse espressive della vocalità intonando semplici brani.
- Coglie i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.
- Riconosce alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi.

- ARTE E IMMAGINE**

**L'alunno:**

- Identifica in un testo visivo gli elementi del linguaggio iconico.
- Rielabora creativamente disegni e immagini.
- Analizza ed apprezza i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul proprio territorio.

- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**L'alunno:**

- Utilizza schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea.
- Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati.
- Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.

- RELIGIONE CATTOLICA**

**L'alunno:**

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce

il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

#### **MATEMATICA**

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.
- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi secondo i punti di vista.
- Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
- Riesce a risolvere facili problemi.
- Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni: “è più probabile”, “è meno probabile”.

#### **SCIENZE**

- Dimostra capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.
- Pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.
- Sviluppa un adeguato approccio alle discipline scientifiche:
  - formula ipotesi e previsioni;
  - osserva, registra, classifica, schematizza;
  - identifica relazioni spazio/temporali;
  - misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti;
  - argomenta, deduce;
  - prospetta soluzioni, prevede alternative e ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.
- Analizza racconta in forma chiara, utilizzando anche un linguaggio specifico, ciò che ha fatto e imparato.

## **TECNOLOGIA**

- Esplora ed interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e acquisisce i fondamentali principi di sicurezza.
- Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.
- Rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.
- E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro.
- Conosce ed utilizza il computer per semplici attività didattiche.
- Utilizza il computer come ambiente di gioco e di scoperta.
- Utilizza gli strumenti informatici e internet come supporti per l'approfondimento e la ricerca, per il gioco e le relazioni con gli altri.

## **STORIA**

- Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati.
- Conosce ed usa termini specifici del linguaggio disciplinare.
- Colloca nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.
- Scopre radici storiche antiche della realtà locale.

## **GEOGRAFIA**

- Si orienta e si muove nello spazio utilizzando rappresentazioni cartografiche.
- Riconosce le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.
- Esplicita il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.

## **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

- Acquisisce gradualmente la consapevolezza di essere cittadino di uno Stato, dell'Europa e del Mondo, nel rispetto della propria identità culturale.

- Partecipa consapevolmente alla collettività del proprio territorio.
- Si dimostra capace di scelte autonome, che siano il risultato di un confronto continuo tra i propri progetti di vita e i valori che orientano la società in cui vive.

L'intero CURRICOLO (infanzia – primaria), sviluppato per ogni disciplina in obiettivi di apprendimento e abilità, è giacente in PRESIDENZA

I docenti, nel corso delle riunioni bimestrali a classi parallele, nei momenti dedicati alla programmazione delle attività e alla verifica di quelle effettuate o in corso, indicano eventuali revisioni da apportare agli obiettivi di apprendimento, ai contenuti e alla metodologia, rendendo così la programmazione un prodotto da gestire e verificare *in itinere*.

La gestione collegiale del curricolo, il suo carattere flessibile e rivedibile, la sua dimensione multidisciplinare e il posto che in esso occupano i linguaggi non verbali, le tecnologie e gli insegnamenti integrativi mirano a rendere la scuola un luogo a misura dell'alunno, accogliente e motivante allo studio.