CURRICOLI SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia è un ambiente educativo che valorizza il fare e il riflettere del bambino, sostenendo le sue emozioni, i suoi sentimenti, i suoi pensieri e le sue idee, in una dimensione di comunità.

La Scuola dell'Infanzia si propone anche come luogo di incontro, di partecipazione e di cooperazione delle famiglie, come spazio educativo per adulti e bambini.

Finalità

- Valorizzare l'identità personale.
- Favorire la conquista dell'autonomia.
- Sviluppare le competenze.
- Educare al senso della cittadinanza.
- Collaborare con gli altri, favorendo lo spirito di confronto e di amicizia.
- Sviluppare il senso di appartenenza a una famiglia, a un gruppo, a una comunità, accogliendo le diversità come valore positivo.

Dalle "Indicazioni per il curricolo" decreto ministeriale del 31 luglio 2007

La Scuola dell'Infanzia:

- *concorre all'educazione armonica e integrale dei bambini e delle bambine;*
- *contribuisce alla realizzazione del principio dell'uguaglianza delle opportunità;*
- *è un ambiente educativo di esperienze concrete e di apprendimenti riflessivi;*
- *integra, in un processo di sviluppo unitario, le differenti forme del fare, del sentire, del pensare, dell'agire relazionale, dell'esprimere, del comunicare, del gustare il bello e del conferire il senso da parte dei bambini;*
- *cura la relazione personale significativa tra pari e con gli adulti;*
- *cura la valorizzazione del gioco in tutte le sue forme ed espressioni;*
- *propone giochi di finzione, di immaginazione e di identificazione per lo sviluppo delle capacità di elaborazione e di trasformazione simbolica delle esperienze;*
- *assicura ai bambini, tramite la strutturazione ludiforme dell'attività didattica, esperienze di apprendimento in tutte le dimensioni della loro personalità;*

- pone rilievo al fare produttivo ed alle esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e la cultura;
- è luogo di incontro, di partecipazione e di cooperazione delle famiglie;
- è spazio di impegno educativo per la comunità;
- concorre alla massima promozione possibile di tutte le capacità personali, come diritto soggettivo di ogni bambino.

IL SE' E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie ed altrui esigenze
- Pone domande su temi esistenziali
- Riflette, si confronta discute con adulti e bambini
- gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con altri bambini
- comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei vari contesti
- Sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità
- Inizia a riconoscere le tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza
- Riconosce l'esistenza di altre realtà socio-culturali
- Riconosce e dà valore a somiglianze e differenze.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute

OBIETTIVI FORMATIVI

- Raggiunge una buona autonomia personale, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo.
- Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla le forze del corpo, valuta il rischio e si coordina con gli altri.
- Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
- Conosce le diverse parti del corpo e le rappresenta.
- Matura competenze di motricità fine e globale.

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE ***Gestualità, arte, musica, multimedialità***

OBIETTIVI FORMATIVI

- Segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo.
- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte.
- Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie, si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, le attività manipolative.
- Utilizza diverse tecniche espressive.
- Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.
- Formula piani d'azione, individualmente e in gruppo.
- E' preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine un proprio lavoro.
- Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.

I DISCORSI E LE PAROLE ***Comunicazione, lingua e cultura***

OBIETTIVI FORMATIVI

- Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e precisa il proprio lessico.
- Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, domande, ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio verbale.
- Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e le storie lette, dialoga, discute, chiede spiegazioni, spiega.
- Riflette sulla lingua e confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica.
- E' consapevole della propria lingua materna.
- Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

OBIETTIVI FORMATIVI

- Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità.
- Utilizza semplici simboli per registrare, compie misurazioni con semplici strumenti.
- Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana.
- Riferisce eventi del passato recente, formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro.
- Osserva e coglie le trasformazioni naturali.
- E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, soluzioni, spiegazioni e azioni.
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni ed esperienze.
- Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.
- Riconosce e usa il linguaggio matematico dei segni, simboli e codici, nei loro diversi significati.